

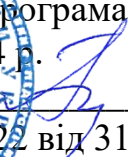
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет
(тимчасово переміщений до м. Запоріжжя)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 30 травня 2024 року
протокол №17/3



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №22 від 31 травня 2024 року)

Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта. Англійська мова

СХВАЛЕНО

методичною радою БДПУ
від 23 травня 2024 року
протокол №6

Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

вченою радою факультету
від 9 травня 2024 року
протокол №8
в. о. декана факультету



Анжеліка ЛЕСИК

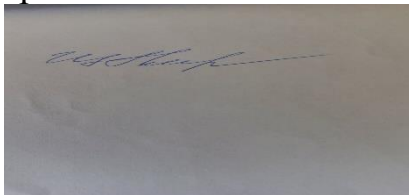
Ініційовано

кафедрою початкової освіти
протокол №9
від 30 квітня 2024 року
завідувачка кафедри



Лада ЧЕМОНИНА

Гарант освітньо-професійної
програми «Початкова освіта. Англійська мова»



Надія ЩЕРБАКОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ЩЕРБАКОВА Надія – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, в. о. декана факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЛІСІНА Лариса – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
5. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
6. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
7. ПЕТРИК Крістіна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
8. ПАСІЧНИК Ганна – учителька початкової школи ЗЗСО №16, випускниця факультету ППОМ.
9. ТКАЧУК Інна – здобувачка вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 із поглибленим вивченням іноземних мов.
2. КІДАЛОВА Валентина – директорка ЗЗСО № 20 Бердянської міської ради Запорізької області.
3. СЕРГІЄНКО Валентина – директорка Бердянської гімназії №1 «Надія».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет (тимчасово переміщений до м. Запоріжжя) Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв. Кафедра початкової освіти / Berdyansk State Pedagogical University (temporarily moved to Zaporizhzhia), Faculty of Psychological and Pedagogical Education and Arts, Department of Primary Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Degree of higher education: bachelor qualification: teacher of primary classes of general secondary education institution
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта. Англійська мова» першого рівня вищої освіти / «Primary education. English» first level of higher education
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців / Bachelor's degree, single, 120 ECTS credits, study period 1 year 10 months; 180 ECTS credits, study period 2 years 10 months
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД 08006189 від 18 травня 2018 року / accreditation certificate UD 08006189 dated May 18, 2018
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень - НРК України; 6 рівень - EQF LL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Диплом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта / Diploma of junior specialist, junior bachelor, professional junior bachelor of specialty 013 Primary education
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	2025/2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньої програми	

Підготувати національно свідомого, професійно компетентного вчителя початкової школи, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вміти формувати стійкий інтерес молодших школярів до вивчення англійської мови /

To prepare a nationally conscious, professionally competent primary school teacher, capable of solving complex specialized tasks and able to form a sustainable interest of younger schoolchildren in learning English

3. Характеристика освітньої програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта / 01 Education/Pedagogy 013 Primary education</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна / Educational and professional</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми</i></p>	<p>Підготовка фахівців з початкової освіти з урахуванням ідей Концепції НУШ та орієнтацією на Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Фокус освітньої програми спрямовується на поглиблене вивчення англійської мови та методичних систем її навчання в початковій школі. / Training of specialists in primary education taking into account the ideas of the Concept of NUS and focusing on the Professional Standard «Teacher of primary classes of a general secondary education institution». The focus of the educational program is on in-depth study of the English language and methodical systems of its teaching in primary school.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Особливістю програми є організація практико-орієнтованого студентоцентрованого навчання на основі впровадження ідей Концепції Нової української школи та формування здатності майбутніх фахівців використовувати знання англійської мови і методичних систем її навчання в початковій школі. / A feature of the program is the organization of practice-oriented student-centered training based on the implementation of the ideas of the New Ukrainian School Concept and the formation of The ability of future specialists to use knowledge of the English language and methodical systems of its teaching in primary school</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель початкових класів. Вчитель англійської мови початкової школи / Primary school teacher. Primary school English teacher
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами / Studying at the second (master's) level of higher education under educational-professional and educational-scientific programs
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання проблемно-пошукове, індивідуально-диференційоване. Методи, методики та технології: моделювання квазіпрофесійної діяльності здобувачів вищої освіти; методи тренінгу, проєктів; розв'язування аналітичних, творчо-пошукових, дослідницьких та практико-орієнтованих задач / Learning is problem-based, individual and differentiated. Methods, techniques and technologies: modeling of quasi-professional activities of higher education applicants; methods of training, projects; solving analytical, creative-research, research and practice-oriented problems
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника. Oral and written examinations, tests, presentation of internship reports, presentation of term papers, graduation certification.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії / The ability to solve complex specialized tasks of primary education with an understanding of responsibility for one's actions
<i>Загальні компетентності (ЗК) / General competences</i>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

	<p>техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>GC 1. The ability to realize one's rights and responsibilities as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen in Ukraine.</p> <p>GC 2. The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on the understanding of history and patterns of development subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, equipment and technologies, to use various types and forms of motor activity for active recreation and leading a healthy lifestyle.</p> <p>GC 3. The ability to evaluate and ensure quality performed works.</p> <p>GC 4. The ability to work in a team.</p> <p>GC 5. The ability to identify, pose and solve problems.</p> <p>GC 6. The ability to search, process and analyze information from various sources.</p> <p>GC 7. The ability to act socially responsibly and consciously.</p> <p>GC 8. The ability to act on the basis of ethical considerations (motives).</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК) / Special competencies (SC)</i></p>	<p>ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної,</p>

математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність використовувати знання англійської мови в освітньому процесі початкової школи.

ФК 13. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний), застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання англійської мови в початковій школі.

ФК 14. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з англійської мови в початковій школі. /

SC 1. The ability to communicate in national and foreign languages both orally and in writing.

SC 2. The ability to navigate in the information space, use open resources, information and communication and digital technologies, operate them in professional activities.

SC 3. The ability to integrate and implement subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education: language and literature, mathematics, natural sciences, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, physical education.

SC 4. The ability to manage one's own emotional states, to establish constructive and partner interaction with the participants of the educational process, to form the motivation of students of primary education to study and to organize their cognitive activities.

SC 5. The ability to design training centers, education and development of students of primary education.

SC 6. The ability to organize the educational process in elementary school, taking into account the age and individual characteristics of younger students, the development of their critical thinking and the formation of value orientations.

SC 7. The ability to model content according to expected learning outcomes, selection of optimal forms, methods, technologies and means of forming key and subject competencies of junior high school students in the process of studying the educational fields of the State Standard of Primary Education: linguistic and literary, mathematical, natural, technological, informatics, social and health, civil and historical, artistic, and physical education.

SC 8. The ability to collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity to form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects.

SC 9. The ability to various types of assessment of educational achievements of students of primary education on the basis of the competence approach.

SC 10. The ability to professional and pedagogical activity in an inclusive environment with different categories of children with special educational needs.

SC 11. The ability to take preventive measures to preserve the life and health of elementary school students, to provide

them with pre-medical assistance, to counter and prevent bullying, various manifestations of violence.

SC 12. The ability to use knowledge of the English language in the educational process of primary school.

SC 13. The ability to implement effective approaches (personally-oriented, activity-based, competence-based), to apply modern methods and educational technologies of teaching English in primary school.

SC 14. The ability to appropriately use and create modern educational and methodological support for the educational process in English in primary school.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

Program learning outcomes

ПРН 1. Розуміти зміст нормативних документів, що регламентують функціонування початкової освіти: Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм; сучасних методичних систем в умовах варіативності початкової освіти.

ПРН 2. Знати фундаментальні та психолого-педагогічні основи наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, та вміти реалізовувати їх.

ПРН 3. Здійснювати формування в молодших школярів високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.

ПРН 4. Уміти здійснювати продуктивну суб'єкт-суб'єктну взаємодію на гуманістичних засадах, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

ПРН 5. Уміти аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти.

ПРН 6. Уміти моделювати та організовувати освітній процес у початковій школі, розробляти навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ, у тому числі й для дистанційного навчання.

ПРН 7. Уміти формувати ключові і предметні компетентності молодших школярів.

ПРН 8. Уміти здійснювати формувальне (вербальне; спостереження; записи; портфоліо) оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

ПРН 9. Уміти створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, дбати про їхнє фізичне, психічне (інтелектуальне й емоційне) та соціальне здоров'я.

ПРН 10. Уміти здійснювати пошук наукових джерел, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали тощо), впроваджувати їх в освітній процес початкової школи.

ПРН 11. Уміти навчати молодших школярів працювати як самостійно, так і в команді для досягнення очікуваного результату.

ПРН 12. Уміти постійно вдосконалюватись особистісно та професійно, творчо використовувати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та зарубіжних педагогів.

ПРН 13. Уміти формувати в молодших школярів навички толерантності, дотримання морально-етичних норм і правил поведінки.

ПРН 14. Знати факти, розуміти закономірності та механізми виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.

ПРН 15. Знати Державний стандарт початкової освіти, варіативні навчальні програми з англійської мови та практичні шляхи їх реалізації в освітньому процесі початкової школи.

ПРН 16. Уміти реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання англійської мови в початковій школі.

ПРН 17. Уміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційно-комунікаційні) для формування стійкого інтересу здобувачів початкової освіти до вивчення англійської мови; моделювати та проводити уроки (заняття) з англійської мови, аналізувати їх.

PLO 1. To understand the content of normative documents regulating the functioning of primary education: the State Standard of Primary Education, Standard Educational Programs; modern methodical systems in conditions of variability of primary education.

PLO 2. To know the fundamental and psychological-pedagogical foundations of the sciences that ensure the implementation of the State Standard of Primary Education, the Concept of the New Ukrainian School, and be able to implement them.

PLO 3. To carry out the formation in younger schoolchildren of a high patriotic consciousness, a sense of loyalty, love for the Motherland, concern for the well-being of their people.

PLO 4. To be able to carry out productive subject-subject interaction based on humanistic principles, ideas of child-centrism and partnership pedagogy.

PLO 5. To be able to analyze educational and methodological kits for primary school, to evaluate their content and technological content in conditions of variability of primary education.

PLO 6. To be able to model and organize the educational process in primary school, develop educational and methodological support, use modern ICT, including for distance learning.

PLO 7. To be able to form key and subject competencies of younger schoolchildren.

PLO 8. To be able to carry out formative (verbal; observation; records; portfolio) assessment of educational achievements of students of primary education.

PLO 9. To be able to create a favorable health-preserving educational environment for students of primary education, take care of their physical, mental (intellectual and emotional) and social health.

PLO 10. To be able to search for scientific sources using various resources (periodicals, websites, portals, etc.), to introduce them into the educational process of primary school.

PLO 11. To be able to teach younger students to work both independently and in a team to achieve the expected result.

PLO 12. To be able to constantly improve personally and professionally, to creatively use promising pedagogical experience of domestic and foreign teachers.

PLO 13. To be able to form the skills of tolerance, compliance with moral and ethical norms and rules of behavior in younger schoolchildren.

PLO 14. To know the facts, understand the regularities and mechanisms of the emergence, development and manifestation of mental phenomena and phenomena in the context of solving professional tasks.

PLO 15. To know the State Standard of Primary Education, variable English language curricula and practical ways of their implementation in the educational process of primary school.

PLO 16. To be able to implement effective approaches (personally-oriented, activity-based, competence-based) to teaching English in primary school.

PLO 17. To be able to apply modern methods and technologies (in particular, information and communication) to form a stable interest of students of primary education in learning the English language; model and conduct lessons (classes) in English, analyze them.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід практичної роботи.

Науково-педагогічні працівники не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т.ч. закордонні.

Scientific and pedagogical workers with academic degrees and / or academic degrees, as well as highly skilled specialists, are involved in the program realization. Qualified scientific and pedagogical staff who provides the implementation of educational and professional programs, correspond to the profile and direction of the disciplines being taught, have the necessary experience of teaching work and experience of practical work.

Scientific and pedagogical workers undergo an internship once in five years, including overseas.

*Специфічні
характеристики
матеріально-*

Навчальні корпуси; кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання.

<p><i>технічного забезпечення</i></p>	<p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Використовуються сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення.</p> <p>Educational buildings; studies; specialized laboratories; computer classes; wireless Internet access points; multimedia equipment. All the premises correspond building and sanitary standards. Modern computer tools and software are used.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Належне забезпечення освітнього процесу здійснюється наступними інструментами: наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека; електронний каталог бібліотеки https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/; Медіа-центр; доступ до баз даних «Scopus», WoS; програма UniCheck; офіційний сайт БДПУ: www.bdpu.org.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище Moodle; платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта; повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик.</p> <p>The proper support of the educational process is carried out by the following tools: a scientific library, reading rooms; electronic library; electronic catalog of the library https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/; Media Center; access to the Scopus, WoS databases; the program UniCheck; official site of the BDPU: www.bdpu.org.ua; wireless Internet access points; unlimited internet access; Virtual Learning Environment Moodle; platform for conducting Zoom online classes, corporate mail; a full set of teaching and methodological provision of taught courses, practice</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та закладами вищої освіти України.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах/</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and Higher Educational Institutions of Ukraine.</p> <p>Improvement of qualification (internship) of scientific and pedagogical workers in domestic HE-partners.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти /</p>

	On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and foreign higher education institutions.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться / Education of foreign applicants for higher education is not provided

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Початкова освіта. Англійська мова»
та їх логічна послідовність**

2.1 Термін навчання 1 рік 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Практичний курс англійської мови	3	екзамен
ОК 2	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3	Вступ до педагогічної професії	3	залік
ОК 4	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	6	екзамен
ОК 5	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 6	Управління освітнім процесом початкової школи	3	залік
ОК 7	Основи академічного письма	3	залік
ОК 8	Психологія навчання і виховання в початковій школі	3	екзамен
ОК 9	Психодіагностика	3	залік
ОК 10	Сучасні методичні системи навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 11	Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 12	Сучасні методичні системи навчання природничої, громадянської/соціальної і здоров'язберезувальної та історичної освітніх галузей в початковій школі	4	екзамен
ОК 13	Сучасні методичні системи мистецької освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 14	Сучасні системи навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 15	Сучасні методичні системи навчання англійської мови в початковій школі	4	екзамен
ОК 16	Технології дистанційного навчання в початковій школі	3	екзамен
ОК 17	Практикум усного і писемного мовлення	6	залік

ОК 18	Корективний фонетичний курс англійської мови	5	екзамен
ОК 19	Практична граматики англійської мови	5	залік
ОК 20	Комунікативний курс англійської мови	4	залік
ОК 21	Країнознавство Великої Британії і США	3	екзамен
ОК 22	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі		диференційований залік
ОК 23	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі		диференційований залік
ОК 24	Виробнича практика в початковій школі	3	диференційований залік
ОК 25	Виробнича практика в початковій школі	6	диференційований залік
ОК 26	Виробнича практика з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі	3	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

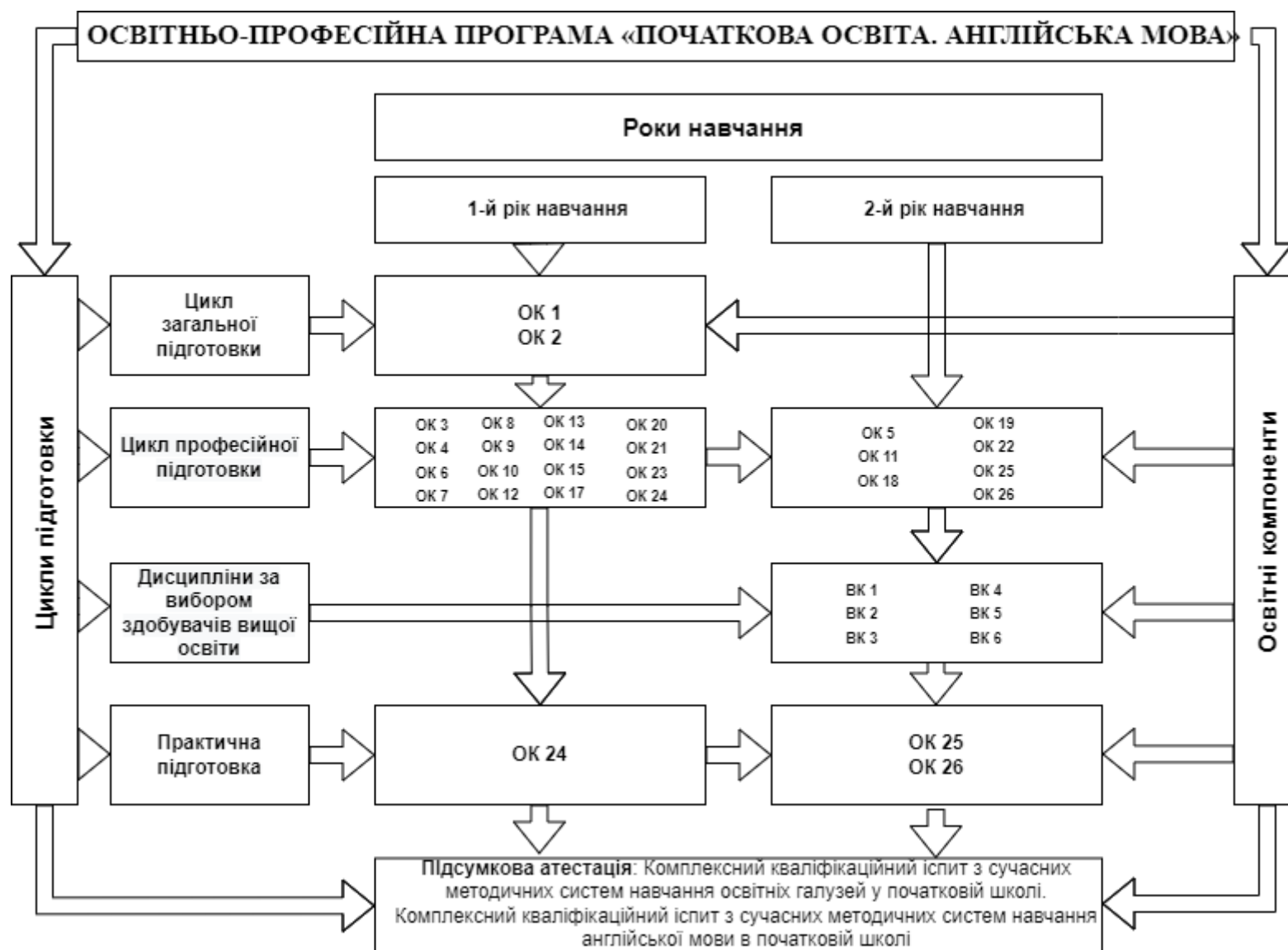
**Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Початкова освіта. Англійська мова»
та їх логічна послідовність
2.2 Термін навчання 2 роки 10 місяців**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Практичний курс англійської мови	6	залік
ОК 2.	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3	Вступ до педагогічної професії	3	залік
ОК 4	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	6	екзамен
ОК 5	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 6	Управління освітнім процесом початкової школи	3	залік
ОК 7	Основи академічного письма	3	залік
ОК 8	Психологія навчання і виховання в початковій школі	6	екзамен
ОК 9	Психодіагностика	3	залік
ОК 10	Сучасні методичні системи навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 11	Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 12	Сучасні методичні системи навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	4	екзамен
ОК 13	Сучасні методичні системи навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 14	Сучасні методичні системи навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 15	Сучасні методичні системи навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей в початковій школі	3	залік
ОК 16	Сучасні методичні системи навчання англійської мови в початковій школі	4	екзамен

ОК 17	Сучасні системи навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 18	Сучасні методичні системи навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 19	Партнерська взаємодія в Новій українській школі	3	залік
ОК 20	Підручник у початковій школі	3	залік
ОК 21	Soft skills майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 22	Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів	3	залік
ОК 23	Організація освітнього процесу в групах подовженого дня	3	залік
ОК 24	Сучасні технології формування читацької компетентності молодших школярів	4	залік
ОК 25	Організація роботи асистента вчителя початкових класів	6	екзамен
ОК 26	Методика і зміст національного виховання в початковій школі	4	залік
ОК 27	Практикум усного і писемного мовлення	6	залік
ОК 28	Корективний фонетичний курс англійської мови	5	екзамен
ОК 29	Практична граматики англійської мови	5	залік
ОК 30	Комунікативний курс англійської мови	4	залік
ОК 31	Країнознавство Великої Британії і США	3	екзамен
ОК 32	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі		диференційований залік
ОК 33	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі		диференційований залік
ОК 34	Виробнича в початковій школі	6	диференційований залік
ОК 35	Виробнича в початковій школі	9	диференційований залік
ОК 36	Виробнича практика з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі	6	диференційований залік

Загальний обсяг обов'язкових компонент		140	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		40	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

2. Структурно-логічна схема (1 рік 10 місяців)



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ЗК 1				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК 2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК 3	+	+																+	+	+		+		+		
ЗК 4	+	+			+	+			+	+								+	+	+				+		
ЗК 5										+						+	+	+		+				+		
ЗК 6	+	+														+	+							+		
ЗК 7			+		+		+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 8									+					+		+	+					+				
ФК 1			+	+					+					+		+	+									
ФК 2					+				+					+			+		+					+		
ФК 3		+							+		+	+	+	+	+	+	+		+							
ФК 4		+							+					+					+				+	+		+
ФК 5		+						+	+	+				+					+	+						
ФК 6		+							+										+	+			+	+		+
ФК 7		+			+						+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	
ФК 8		+	+				+											+		+		+	+	+	+	+
ФК 9		+		+					+	+	+		+					+		+		+		+	+	+
ФК 10.		+								+			+	+				+				+	+	+	+	+
ФК 11		+		+						+			+									+	+	+	+	+
ФК 12			+				+						+					+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 13					+	+	+											+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 14					+	+	+											+	+	+	+		+	+	+	+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта. Англійська мова спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі та комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель англійської мови в початковій школі». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.