

ВИСНОВКИ
акредитаційної експертизи
підготовки фахівців напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта
освітнього ступеня «бакалавр»
у Бердянському державному педагогічному університеті

Відповідно до пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України за № 184-л від 6 березня 2018 року «Про проведення акредитаційної експертизи» з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта в Бердянському державному педагогічному університеті, експертна комісія у складі:

– **голови експертної комісії** – Федій Ольги Андріївни, завідувача кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктора педагогічних наук, професора;

– **члена експертної комісії** – Шапошнікової Ірини Миколаївни, завідувача кафедри педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидата педагогічних наук, доцента

у період з 21 по 23 березня 2018 року розглянула подану акредитаційну справу та провела на місці перевірку діяльності Бердянського державного педагогічного університету щодо підготовки бакалаврів за напрямом 6.010102 Початкова освіта.

На підставі вивчення організаційного, навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта експертна комісія дійшла таких висновків:

1. Загальна характеристика закладу вищої освіти та напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта

Бердянський державний педагогічний університет заснований у 1872 р. як Бердянська чоловіча гімназія і є одним із найстаріших закладів вищої освіти Запорізької області. Навчальний заклад підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Форма власності – державна. Рівень акредитації – IV.

Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради К 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член

Голова експертної комісії



професор

О. А. Федій

спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

25 липня 2002 р. згідно з розпорядженням № 420-р Кабінету Міністрів України та наказом Міністерства освіти і науки України від 5 серпня 2002 р. № 446 на базі Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко створено Бердянський державний педагогічний університет.

Сьогодні університет – це 6 факультетів, 24 кафедри. Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямками та спеціальностями денної та заочної форм навчання.

Загальний контингент студентів денної та заочної форм навчання складає 5002 особи. На денній формі навчається 2440 осіб, на заочній – 2564. На денній формі навчання за рахунок державного замовлення навчається 1388 студентів, що складає 57% від контингенту студентів денної форми навчання.

Бердянський державний педагогічний університет має 9 навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м², зокрема, житлова площа на одного студента складає 12,2 м²; студентську їдальню на 120 місць, 2 буфети. Загальна площа території – 9,4 га, загальна площа будівель – 39697,3 м². У навчальних корпусах обладнано спеціалізовані комп'ютерні лабораторії (площею 969,8) з новітнім програмним забезпеченням, 8 читальних залів на 239 місць, актові зали (1005,82 м²), спортивні зали (965,9 м²), спортивний майданчик з обладнанням, автодром, навчальні майстерні площею 464,4 м². Загальна площа, що припадає на одного студента денної форми навчання, складає 3,8 м².

Загальна площа спортивних споруд становить 13100 м². Спортивні зали забезпечені всім необхідним спортивним устаткуванням.

Для освітнього процесу використовується 136 спеціалізованих приміщень, із них: 54 лабораторії, 70 кабінетів; 12 приміщень оснащені аудіо- та відеотехнікою. Площа навчальних приміщень – 19362,2 м².

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, лабораторій, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Студенти мають змогу харчуватися в буфетах та їдальні університету; займатися в спортивних секціях з баскетболу, волейболу, музичних та наукових гуртках тощо.

Бібліотеки університету займають площу 868,9 м². Книжковий фонд складає 286 418 примірників, є книгосховище, читальні зали, у т. ч. зал для викладачів на 25 місць. Студенти Бердянського державного педагогічного університету загалом мають можливість користуватися фондами науково-методичної літератури, яка представлена в університетських бібліотеках та методичних кабінетах.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Освітній процес забезпечений сучасними персональними комп'ютерами (438 од.). Кількість робочих комп'ютерних місць з розрахунку на 100 студентів денної форми навчання складає 14 одиниць.

Електронна підтримка навчання в БДПУ організована на базі локальної мережі, що складається з 25 комп'ютерних класів, серверів, спецкабінетів з надсучасним комп'ютерним обладнанням. Серед серверів окрема машина виділена під шлюз Інтернет, окрема під офіційний сайт БДПУ www.bdpu.org, електронний каталог бібліотеки <http://catalog.bdpu.org>. Каталог програм інформаційних технологій у галузі фінансів зокрема під LMS Moodle edu.bdpu.org. Вихід в Інтернет відбувається за допомогою 3 виділених оптичних каналів 300 Мбіт/с.

Загалом, матеріально-технічна база та навчальне обладнання кафедр університету, задіяних у процесі підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта, дозволяє успішно організувати освітній процес та відповідає критеріям та вимогам щодо ліцензування та акредитації освітньої діяльності.

Нині підготовка майбутніх учителів початкової школи здійснюється за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» на основі сучасних психолого-педагогічних технологій. Навчання відбувається за денною та заочною формами.

Студенти 1-2 курсів спеціальності 013 Початкова освіта, 3-4 курсів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта навчаються за кредитно-трансферною системою.

Освітній процес з напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта забезпечують викладачі 3 кафедр факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв: початкової освіти, яка є випусковою й очолюється доктором педагогічних наук, професором А. М. Крамаренко; психології (завідувач – кандидат психологічних наук, доцент О. В. Горецька); педагогіки (завідувач – доктор педагогічних наук, професор Л. О. Лісіна).

На кафедрі початкової освіти освітній процес студентів освітнього ступеня «бакалавр» забезпечують 10 викладачів. Якісний склад науково-педагогічного персоналу цієї кафедри складає: докторів наук, професорів – 20 %, кандидатів педагогічних наук, доцентів – 50 %, старших викладачів – 30 %.

Викладачі кафедри початкової освіти пройшли наукову школу відомих українських учених у галузі початкової освіти й тепер уже є авторами монографій, підручників і посібників, за якими навчаються студенти не тільки нашого університету, а й усієї України (Л. В. Коваль, А. М. Крамаренко, К. І. Степанюк, О. І. Шиман, О. В. Малицька, Л. В. Чемоніна та ін.).

Комплектування кадрів проводиться на конкурсній основі. Підписання контрактів відповідає вимогам чинного законодавства.

Кафедра постійно організовує методичні семінари для вчителів початкової школи міста та району, у межах яких проводяться майстер-класи з актуальних проблем початкової освіти: «Урок математики в системі компетентнісно-

орієнтованого навчання» (проф. Л. В. Коваль), «Актуальні проблеми початкової математичної освіти» (проф. Л. В. Коваль), «Інноваційні технології навчання української мови» (доц. Л. В. Чемоніна), «Інноваційні техніки в початковому курсі образотворчого мистецтва» (доц. О. В. Малицька).

Викладачі кафедри початкової освіти систематично публікують результати наукових досліджень у фахових журналах «Початкова школа», «Учитель початкової школи»; є активними учасниками міжнародних, всеукраїнських і міжвузівських науково-практичних конференцій, присвячених актуальним проблемам навчання молодших школярів і професійної підготовки майбутніх педагогів.

Під час перевірки було розглянуто такі документи:

- Наказ «Про переоформлення ліцензій» МОН України від 02.06.2017 р. № 118-л;
- Сертифікат про акредитацію серія НД-II № 0824618, виданий 05.06.2013 р., термін дії до 01.07.2018 р.;
- Статут Бердянського державного педагогічного університету, погоджено конференцією трудового колективу Бердянського державного педагогічного університету 03.12.2015 р., протокол №1;
- копії установчих та реєстраційних документів.

Висновок. *Результати перевірки свідчать, що правові основи діяльності Бердянського державного педагогічного університету дотримані в повному обсязі, за змістом та формою відповідають чинному законодавству. Представлені до розгляду документи підтверджують право Бердянського державного педагогічного університету на підготовку фахівців напрямом 6.010102 Початкова освіта освітнього ступеня «бакалавр».*

2. Формування контингенту студентів

Викладачами випускової кафедри початкової освіти велика увага приділяється профорієнтаційній роботі серед учнів закладів загальної середньої освіти м. Бердянська, Бердянського району, Запорізької, Дніпропетровської областей та інших регіонів України, які зацікавлені у навчанні за спеціальністю 013 Початкова освіта. Контингент освітнього ступеня «бакалавр» формують абітурієнти з м. Бердянська та Запорізької області, м. Дніпра та Дніпропетровської області, а також з територій Донецької області, підконтрольних Україні.

Підготовка майбутніх фахівців напрямом 6.010102 Початкова освіта здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України за держзамовленням і коштів фізичних та юридичних осіб.

Основою для формування планів прийому є довгострокові угоди між університетом і управлінням освіти, облдержадміністрацією Запорізької, Дніпропетровської, Донецької областей. Крім того, Бердянський державний педагогічний університет має угоди про підготовку фахівців з

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Дніпропетровським педагогічним коледжем Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, Запорізьким педагогічним коледжем, КВНЗ «Жовтоводський педагогічний коледж» ДОР. Вивчення потреб регіонів у майбутніх учителях початкової школи здійснюється через взаємодію з органами освіти Запорізької, Дніпропетровської, Донецької областей.

Викладачі кафедри початкової освіти організовують цілеспрямовану профорієнтаційну роботу з абітурієнтами, яка полягає у створенні умов свідомого вибору ними майбутньої професії. Кафедрою розроблено чітку і логічну систему основних форм профорієнтаційної роботи, що дає змогу підтримувати якісний склад контингенту студентів на достатньому рівні, незважаючи на досить високу конкурентну спроможність інших закладів вищої освіти прилеглих областей.

На початку кожного навчального року на засіданні кафедри початкової освіти затверджується «План профорієнтаційної роботи», який містить всі основні форми роботи, що забезпечують постійний зв'язок із закладами загальної середньої освіти міста, району, області, інших регіонів. Профорієнтаційна робота передбачає проведення систематичних зустрічей викладачів і студентів з майбутніми абітурієнтами «Здобувай професію першого вчителя в БДПУ», участь у «Ярмарку професій» Запорізької і Донецької областей, організацію Днів відкритих дверей у БДПУ, поширення інформації про спеціальність через мережу Інтернет тощо.

Згідно з графіком навчального процесу двічі на семестр проводиться атестація студентів з усіх дисциплін, результати якої регулярно обговорюються на засіданнях кафедри початкової освіти та вченої ради факультету. Для студентів, які мають академічну заборгованість, організовуються додаткові консультації, індивідуальні заняття, що дає їм можливість підвищити рівень навчальних досягнень із відповідних дисциплін.

Вирішенню проблем адаптації першокурсників до навчання допомагає постійний зв'язок з батьками, який підтримують куратори-тьютори академічних груп, викладачі кафедри початкової освіти та деканат факультету. Традиційними є проведення батьківських зборів студентів-першокурсників, особливо тих, які проживають в університетському гуртожитку.

У зв'язку з успішним проведенням профорієнтаційної роботи університетом, факультетом і зокрема кафедрою початкової освіти протягом останніх років за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта кількість бажаючих вступити на денне та заочне відділення значно зросла, завдяки чому з'явився конкурс.

Заяв подано на одне місце за денною формою навчання за роками відповідно 3,6 / 1,49 / 3,14 / 2,59; заочне відділення – 1,7 / 2,24 / 1,18 / 1,61.

Відповідно до ліцензованого обсягу у 2014-2017 роках було зараховано на денну форму навчання 79%, 46%, 40%, 42%, на заочну форму навчання – 80%, 66%, 95%, 85%.

Голова експертної комісії



професор

О. А. Федій

Кількість студентів на денній і заочній формах впродовж чотирьох років залишається відносно стійкою і незмінною.

Висновок. *Результати аналізу показників формування контингенту студентів та безпосередня робота комісії в Бердянському державному педагогічному університеті вказують на те, що перевищення ліцензованого обсягу підготовки фахівців за напрямом 6.010102 Початкова освіта не виявлено.*

3. Зміст підготовки фахівців

Освітній процес напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта здійснюється відповідно до навчальних планів, які розроблені на основі Державних галузевих стандартів вищої освіти та освітніх програм підготовки бакалаврів, підготовлених робочою групою кафедри початкової освіти факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Стандарти вищої освіти галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта розроблені фахівцями кафедри початкової освіти відповідно до вимог МОН України, погоджені з науково-методичною комісією за напрямом «Педагогічна освіта», Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти, Департаментом вищої освіти Міністерства освіти і науки України. На підставі затверджених у встановленому порядку навчальних планів щорічно складається графік навчального процесу. Усі дисципліни викладаються у відповідному семестрі та у встановленій навчальним планом кількості годин.

Розклад занять будується відповідно до робочого плану та графіка навчального процесу. Деканат факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв докладає зусиль для створення стабільного розкладу. Контроль за відповідністю розкладу робочому навчальному плану здійснює декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв й заступник декана з навчально-методичної роботи. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, що відповідають санітарним нормам.

Навчальний план за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта розрахований на термін навчання 3 роки і 10 місяців та забезпечує фундаментальну підготовку з цієї спеціальності за такими циклами: цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, математичної, природничо-наукової підготовки, професійної та практичної підготовки, цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу та цикл дисциплін вільного вибору студентів.

У навчальному плані підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта тривалість навчання складає вісім семестрів і відповідно 7200 годин (240 кредитів). Із них на опанування гуманітарної та соціально-економічної підготовки відведено 15 кредитів (450 годин), на вивчення дисциплін математичної, природничо-наукової

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

підготовки – 47,5 кредитів (1425 годин), для засвоєння дисциплін циклу професійної та практичної підготовки – 121 кредит (3630 годин), на засвоєння циклу дисциплін самостійного вибору навчального закладу – 17,5 кредита (525 годин) та цикл дисциплін вільного вибору студента – 39 кредитів (1170 годин).

Внесення корективів до навчальних і робочих планів здійснюється з урахуванням вимог оновленого Державного стандарту початкової загальної освіти, Концепції національної освіти та сучасних досягнень у галузі методик початкової освіти. Відповідно на кафедрі викладачами фахових дисциплін розроблені навчальні та робочі програми.

Забезпеченість дисциплін усіх циклів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта навчально-методичними комплексами складає 100%.

Планування розвитку освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта враховує потреби ринку праці. Фахівці цього напряму потрібні як для державних закладів загальної середньої освіти, так і закладів приватної форми власності. Оновлення змісту підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр здійснюється шляхом щорічного коригування переліку дисциплін вільного вибору студентів, а також часткової зміни робочих навчальних планів та робочих навчальних програм.

Висновок. *Зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта реалізується повністю, навчальний план відповідає змісту освітньо-професійної програми, визначені компетентності та очікувані результати навчання відповідають професійним вимогам.*

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організаційне та навчально-методичне забезпечення фахівців освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Бердянським державним педагогічним університетом розроблено низку положень, які регламентують освітній процес закладу вищої освіти, серед яких: «Положення про європейську кредитно-трансферну систему організації навчального процесу в університеті», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію методичної роботи», «Положення про проведення практики студентів», «Положення про моніторинг та контроль якості навчання», «Положення про проведення ректорських контрольних робіт», «Положення про навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки», «Положення про стажування викладачів», «Положення про науково-дослідну роботу», «Положення про науково-дослідну роботу студентів», «Положення про наукове товариство студентів та аспірантів», «Положення про міжнародну діяльність»,

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

освітніх програм (ОП) та типових навчальних планів, затверджених у встановленому порядку.

Чітку систему організації навчання фахівців освітнього ступеня бакалавр забезпечує графік навчального процесу університету та факультету, а також робочі плани напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, які затверджуються кожного навчального року як для денної, так і заочної форм навчання.

Планування навчального навантаження викладачів кафедри початкової освіти та його виконання обговорюються на засіданнях кафедри на початку, в середині та в кінці навчального року. Середнє навантаження викладачів цієї кафедри з 2014–2015, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018 навчальних років складає 600 годин.

З кожної дисципліни навчального плану розроблено навчально-методичні комплекси, які відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України. До пакету НМК входять навчальні та робочі програми, тексти лекцій, плани практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, питання для самоконтролю, тематика кваліфікаційних робіт із методичними вказівками щодо їх виконання; програми практик; завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, програми екзаменів, ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи (для нормативних дисциплін), кваліфікаційні завдання з методичними рекомендаціями, програма підсумкової атестації тощо.

Всі дисципліни навчального плану підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами.

У методичному кабінеті кафедри початкової освіти є достатня кількість як українських, так і зарубіжних видань: навчальні посібники з методики навчання української мови, методики навчання математики в початковій школі, методики трудового навчання з практикумом, методики навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство», підготовлені викладачами кафедри початкової освіти, та мають гриф Міністерства освіти і науки України або рекомендовані до друку рішенням вченої ради БДПУ. Медіатека має достатню кількість періодичних видань: фахові журнали «Початкова школа», «Учитель початкової школи», «Початкова освіта»; газети («Початкове навчання і виховання», «Палітра педагога», «Джміль») тощо.

Сучасний розвиток освіти вимагає інноваційного підходу до навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців напряму «Початкова освіта». Так, викладачами кафедри початкової освіти за останні 5 років розроблено такі навчально-методичні посібники, збірники програм, засоби діагностики:

- Засоби діагностики навчальних досягнень студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта / за ред. д. пед. н. Коваль Л. В., ст. викл. Ніконенко Т. В. – Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 2013. – 120 с.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

- Збірник навчальних програм професійно-орієнтованих дисциплін напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, спеціальностей 7.01010201, 8.01010201 Початкова освіта / за заг. ред. Л. В. Коваль, Л. В. Чемоніної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 371 с.

- Засоби діагностики навчальних досягнень студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта / за ред. д. пед. н., проф. Л. В. Коваль, ст. викл. Т. В. Ніконенко. – Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 2014. – 288 с.

- Засоби діагностики навчальних досягнень студентів спеціальності 8.01010201 Початкова освіта / За ред. д.пед.н., проф. Л.В. Коваль, д.пед.н., проф. А.М. Крамаренко, ст. викл. Т.В. Ніконенко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 216 с.

- Коваль Л. Практикум з методики навчання математики в початковій школі (1 клас) : навч.-метод. посіб. [для студ. напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»] / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2013. – 256 с.

- Коваль Л. Підручник для початкової школи : теорія і практика : навч. посіб. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ, ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 192 с.

- Коваль Л. Практикум з методики навчання математики в початковій школі (1 клас) : навч.-метод. посіб. [для студ. напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр] / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 216 с. (Лист № 1/11-9314 від 17.06.2014 р.)

- Коваль Л. Сучасні технології навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі : метод. реком. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ, ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 96 с.

- Коваль Л. Методика навчання математики в початковій школі : метод. реком. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ, ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 96 с.

- Коваль Л. В. Актуальні проблеми початкового навчання : дидактико-методичний аспект : навч.-метод. посіб. / Людмила Вікторівна Коваль. – Бердянськ : Вид-во Ткачук О. В., 2015. – 224 с.

- Коваль Л. Практикум з методики навчання математики в початковій школі (2 клас) : навч.-метод. посіб. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 160 с.

- Крамаренко А. Методика навчання у ВНЗ освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»: навч. посіб. [для студ. магістратури вищ. пед. навч. закладів спеціальності 8.01010201 Початкова освіта] / Алла Крамаренко. – Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2013. – 242 с.

- Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

«Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Алла Крамаренко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – 394 с.

- Крамаренко А. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. 7.01010201 (або 8.01010201) «Початкова освіта»] / Алла Крамаренко, Катерина Степанюк. – [2-ге вид., перероб. і допов.]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 352 с.

- Крамаренко А. Ноосферна освіта еколого орієнтованого майбутнього вчителя початкової школи : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта»] / Алла Крамаренко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 192 с.

- Крамаренко А. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи : електрон. навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. 7.01010201 (або 8.01010201) «Початкова освіта»] / Алла Крамаренко, Катерина Степанюк. – [3-тє вид., перероб. і допов.]. – Бердянськ, 2016. – 352 с.

- Крамаренко А. Біо(еко)етична діяльність учителя початкової школи: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спеціальності 013 «Початкова освіта»] / Алла Крамаренко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – 192 с.

- Степанюк К. І. Методика навчання у ВНЗ освітньої галузі початкової школи «Технології» : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. 013 «Початкова освіта»] / Катерина Степанюк. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – 154 с.

- Шиман О. І. Використання сучасних інформаційних технологій : навч.-метод. посіб. / Олександра Іванівна Шиман. – [2-ге вид., допов. і переробл.]. – Запоріжжя : «Просвіта», 2012. – 240 с.

- Шиман О. І. Основи інформатики: навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта]. : у 2 ч.: Теоретичні основи інформатики / О. І. Шиман. – Бердянськ : «Колор-прінт», 2013. – 147 с.

- Шиман О. І. Основи інформатики: навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта] : у 2 ч. : Засоби і методи інформатики / О. І. Шиман. – Бердянськ : Колор-прінт, 2013. – 100 с.

- Шиман О. І. Основи інформатики : навч.-метод. компл. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напр. підготовки 6.010102 Початкова освіта]. – [У 3-х ч.] // Олександра Іванівна Шиман. – Бердянськ : Колор-Прінт, 2014.

- Шиман О. І. Методика навчання інформатики в початковій школі: навч.-метод. посіб. / Олександра Іванівна Шиман. – У 2 ч. – Бердянськ, 2014. – 116 с.

- Шиман О. І. Методика навчання інформатики в початковій школі : навч.-метод. посіб. : у 3 ч. / О. І. Шиман. – Бердянськ, 2017. – Ч. 3: Інтегративний

Голова експертної комісії



професор

О. А. Федії

напрямок. – 82 с.

- Малицька О. В. Методика викладання образотворчого мистецтва: теорія та практика: навч.-мет. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напрямів підготовки 6.010102 Початкова освіта, 6.030103 Практична психологія] / О. В. Малицька. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2013. – 184 с.

- Малицька О. В. Методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі: теорія та практика: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напрямів підготовки 6.010102 Початкова освіта, 6.030103 Практична психологія] / Олена Володимирівна Малицька. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2014. – 312 с.

- Малицька О. В. Образотворче мистецтво з методикою навчання : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта] / Олена Володимирівна Малицька. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 344 с.

- Чемоніна Л. В. Сучасні технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі : практичний курс : навч. посіб. / Лада В'ячеславівна Чемоніна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – 160 с.

- Чемоніна Л. В. Сучасні технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі : навч. посіб. / Л. В. Чемоніна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 212 с.

- Попова Л. П. Методика обучения русскому языку : учеб.-метод. комплекс / Л. П. Попова. – Бердянск : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 220 с.

- Попова Л. П. Методика обучения языку национальных меньшинств : учеб.-метод. комплекс / Лариса Попова. – [2-е изд., исправл. и дополн.]. – Бердянск : Издатель Ткачук А. В., 2016. – 272 с.

- Попова Л. Методика навчання літературного читання: навч.-метод. комплекс / Лариса Попова. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – 144 с.

- Удовиченко Г. А. Сучасні технології навчання іноземних мов : навч. посіб. / Ганна Удовиченко. – Бердянськ : ФОП Ткачук О. В., 2014. – 138 с.

Кафедри, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої напряму 6.010102 Початкова освіта відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», організовують квазіпрофесійну діяльність, що передбачає формування в них загальних та фахових компетентностей.

Важливе значення для професійної підготовки фахівців має цілеспрямована науково-дослідна робота. Задля вдосконалення дослідницьких умінь студентів, а також з метою узагальнення, систематизації, поглиблення знань з фахових дисциплін навчальним планом передбачено підготовку, написання та захист курсових робіт.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Навчальний план підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта передбачає засвоєння змісту курсів «Історія педагогіки», «Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Організація і управління в початковій школі» та навчальної педагогічної практики, що слугують підґрунтям для написання та захисту курсової роботи з педагогіки в п'ятому семестрі, а також після засвоєння фахових методик («Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі», «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури», «Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство», «Методика трудового навчання з практикумом», «Образотворче мистецтво з методикою навчання») та виробничої педагогічної практики – курсової роботи з методик початкового навчання в сьомому семестрі.

Завідувачі кафедр систематично перевіряють актуальність тем курсових робіт, аналізують зміст та ґрунтовність розкриття проблем початкової освіти, про що доповідають на засіданнях кафедр і ухвалюють відповідні рішення.

Контроль за формуванням компетентностей студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта проводиться на таких рівнях: викладач – кафедра – деканат – ректорат Бердянського державного педагогічного університету і включає кілька видів згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».

Висновок. *За результатами перевірки експертами встановлено відповідність змісту навчально-методичного забезпечення для організації освітнього процесу підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта, що відповідає акредитаційним вимогам.*

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Підготовка студентів напряму 6.010102 Початкова освіта на освітньому ступені бакалавр здійснюється 47 викладачами кафедр Бердянського державного педагогічного університету, з них докторів наук, професорів – 6 (12,8 %); докторів наук, доцентів – 2 (4,3%). Штатних кандидатів наук, доцентів – 27 (57,4%); кандидатів наук, старших викладачів – 9 (19,1%). Старших викладачів – 3 (6,4 %). Усі викладачі є штатними працівниками. Переважна більшість викладачів мають понад 15 років науково-педагогічного стажу в закладах вищої освіти. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100%) відповідає змісту дисциплін, що викладаються ними. Середній вік викладачів – 54 роки (доктори, професори), 47 років (кандидати наук, доценти).

Випусковою кафедрою, що забезпечує підготовку фахівців освітнього ступеня «бакалавр», є кафедра початкової освіти факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету. Рівень кафедри визначають висококваліфіковані, досвідчені науково-педагогічні кадри.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

На кафедрі працює 10 викладачів, серед яких 70% мають наукові ступені та звання. 100% викладачів кафедри початкової освіти мають фахову освіту та досвід практичної роботи в школі. Більшість викладачів мають стаж роботи понад 15 років у закладах вищої освіти і знаходяться в активному творчому віці.

Творчий пошук педагогічного колективу кафедри початкової освіти спрямовують провідні викладачі – доктори педагогічних наук, професори Л.В. Коваль, А.М. Крамаренко; кандидати педагогічних наук, доценти О.І. Шиман, О.В. Малицька, Л.В. Чемоніна, К.І. Степанюк; кандидат філологічних наук, доцент Л. П. Попова інші. Кафедру початкової освіти очолює доктор педагогічних наук, професор А. М. Крамаренко.

Відповідно до плану підвищення кваліфікації за останні п'ять років всі викладачі кафедри пройшли стажування.

Результати досліджень у руслі комплексної науково-дослідної теми кафедри «Підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти» викладачі доповідають на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях у різних регіонах України, зокрема:

– Міжнародна науково-практична конференція з проблем вищої освіти і науки «Інноваційні вектори сучасної початкової освіти»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; м. Одеса, 19-20 вересня 2013 р.;

– Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля»; Херсонський державний університет; м. Херсон, 26-28 березня 2014 р.;

– Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна початкова освіта: традиції, інновації та перспективи»; Херсонський державний університет, факультет дошкільної та початкової освіти, (м. Кассель, Німеччина), Барановицький державний університет (м. Барановичі, Білорусь), Академія ім. Яна Длугоша (м. Ченстахова, Польща); м. Херсон, 19-20 березня 2015 р.;

– Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми фахової підготовки вчителя початкової школи в контексті становлення нової української школи»; Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Барановицький державний університет (Білорусь), Могильовський державний університет імені А.О. Кулешова (Білорусь), Пряшівський університет (Словаччина), Сегедський науковий університет (Угорщина), Педагогічний університет імені Комісії народної освіти в Кракові (Польща); м. Київ, 1-2 грудня 2016 р.;

– I Міжнародна науково-практична конференція «Вища школа: удосконалення якості підготовки фахівців»; Національний авіаційний університет (Україна), Національна академія педагогічних наук України (Україна), Юнченський університет (Китай), Куявська вища школа (Польща),

Голова експертної комісії

професор

О. А. Федій

Братиславський університет ім. Я.А. Коменського (Словаччина), Білоруський державний технологічний університет (Білорусія); м. Київ, 26-27 квітня 2017 р.;

– Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»; Бердянський державний педагогічний університет, Інститут педагогіки Академії педагогічних наук України, Херсонський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; м. Бердянськ, 14 вересня 2017 р.

За останні 5 років викладачами кафедри опубліковано 3 монографії, 34 навчально-методичних посібники, 78 статей у фахових виданнях, 31 – у нефахових та 119 тез у збірниках матеріалів конференцій різного рівня.

В освітньому процесі використовуються активні методи навчання: проблемні та інтерактивні лекції, дискусії з проблем початкової освіти, ігри-змагання, проектні ситуації, тренінги, майстер-класи тощо, які надають можливість формувати фахової компетентності в майбутніх учителів початкової школи шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності.

Висновок. *Експертна перевірка якісних та кількісних показників кадрового забезпечення підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта показала відповідність нормативам, встановленим у акредитаційних вимогах.*

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м², студентську їдальню на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39697,3 м². площа навчальних приміщень складає 19362,2м².

В освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо- та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м².

Крім того, в університеті обладнано комп'ютерні аудиторії, які містять у середньому по 10-15 ПК, підключених до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальними приладами, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до акредитаційних вимог.

В університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів, системи Wi-Fi тощо. Наприклад, у 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано найсучаснішу техніку і відкрито Компетентнісний центр інклюзивної освіти для проведення занять та різноманітних наукових та навчально-методичних заходів. У 2016 р. на кошти гранту «УКРінфосистеми» придбано комп'ютерну техніку, інтерактивну дошку, проектор, а також відкрито Центр

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

вивчення мов. У 2010-2011 рр. для підвищення якості навчання студентів-журналістів на кошти гранту від Фонду розвитку ЗМІ посольства США було надано сучасне технічне оснащення для лабораторії радіожурналістики БДПУ, а в 2017-2018 рр. – для створення навчальної лабораторії «Телестудія медіацентру».

Усі будівлі та споруди, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», затвердженим наказом Держкоммістобудування України від 27.06.96 № 117. Територія навколо навчальних корпусів та гуртожитку має зелені насадження, газони, сквери, асфальтові доріжки та під'їзди.

Одним із пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в Бердянському державному педагогічному університеті є запровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес і його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні програмно-технічних засобів і комп'ютерної техніки.

В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернету, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, які обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, навчальні програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи студентів, викладачів та працівників університету. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, студенти мають можливість працювати в мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення. Демонстраційні версії та програмне забезпечення фірми Microsoft встановлене згідно з програмою Microsoft Developer Network Academic Alliance. Загальна кількість комп'ютерів, які використовуються в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету, нараховує 438 одиниць.

В університеті вирішуються питання матеріального забезпечення, соціально-побутових потреб студентів: 70% тих, хто потребує, забезпечені гуртожитком. Слід зазначити, що для студентів створено належні умови для фізичного та духовного розвитку. Університет має дві спортивні зали, спортивні майданчики, оснащення для проведення секції настільного тенісу, баскетболу, волейболу, міні футболу, фітнесу, аеробіки, пауерліфтингу, важкої атлетики, армспорту, шахів, легкої атлетики, гімнастики. Для цього в 2017 р. було поновлене спортивне обладнання та інвентар.

Для підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта у 2015 році створено лабораторію інноваційних технологій навчання (завідувач – доц. Чемоніна Л. В.) з метою узагальнення кращого досвіду застосування інноваційних технологій навчання в початковій школі. Зазначена мета зумовлює

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

необхідність вирішення таких завдань: вивчення та узагальнення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на розвиток професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи; проведення наукових досліджень; публікація одержаних результатів у монографіях, навчально-методичних посібниках, статтях у фахових та зарубіжних виданнях; організація та проведення науково-практичних конференцій.

Основна діяльність лабораторії спрямована на залучення студентів до наукових досліджень з проблем застосування інноваційних технологій у початковій школі.

Лабораторія інноваційних технологій навчання здійснює науково-методичну діяльність за такими основними напрямками: *дослідницький*: прикладні дослідження з проблем застосування інноваційних технологій навчання учнів початкової школи; *просвітницький*: надання консультативної науково-методичної допомоги різним категоріям педагогічних працівників, зокрема вчителям початкової школи; проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів початкової школи міста, Запорізької, Донецької областей; *видавничий*: підготовка публікацій (монографій, посібників, методичних рекомендацій, статей, де висвітлюються результати дослідно-експериментальної роботи викладачів кафедри, аспірантів, студентів); популяризація професії вчителя початкової школи в засобах масової інформації, мережі Інтернет.

Для розвитку духовного потенціалу студенти напрямку підготовки 6.010102 Початкова освіта мають можливість бути учасниками народного фольклорного ансамблю «Хуртовина», народного оркестру народних інструментів, інструментального ансамблю народної музики «Барвисті музики», народного ансамблю естрадного танцю «Марлен».

Висновок. *Перевіркою встановлено, що стан матеріально-технічного забезпечення відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців за напрямом 6.010102 Початкова освіта в межах ліцензованого обсягу.*

7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Бібліотека БДПУ – це сучасний інформаційний центр, що забезпечує реалізацію потреб користувачів у одержанні найновішої інформації. У структурі університету 2 бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету, загальна площа приміщень якої становить 772,3 м² та бібліотека економіко-гуманітарного коледжу БДПУ, загальна площа приміщень якої становить 96,6 м².

Обслуговування літературою студентів та професорсько-викладацького складу здійснюється 3-ма абонементами і читальним залом на 80 читацьких місць. Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах: суспільних дисциплін (22 місця), філологічних дисциплін (32 місця),

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

дошкільної педагогіки та психології (25 місць), методики початкової освіти (32 місця), комп'ютерних технологій (20 місць).

Число читачів за єдиною реєстраційною картотекою складає 49971 осіб, зокрема, студентів – 4612, викладачів – 245.

За 2017 рік на запити користувачів довідково-інформаційним відділом надано 7592 довідок, у тому числі 1669 тематичних.

На сайті бібліотеки є багато корисних розділів. Наприклад, «Електронний каталог» містить інформацію про наявність у фонді підручників та посібників; «Електронна бібліотека», яка складається з праць викладачів університету (навчальні посібники, монографії, статті), колекції рідкісних видань, бібліографічних рекомендаційних списків.

У 2017 році БДПУ одержав доступ до бази даних «Scopus».

У розділі «Нові надходження» є інформація про нові книги, дисертації, періодичні видання тощо.

Працює віртуально-довідкова служба, яка не тільки надає необхідну інформацію для викладачів кафедр та студентів, але й інші послуги та сервіси, онлайн-довідки.

Медіа-центр збирає та систематизує електронні версії праць як викладачів БДПУ, так і інших закладів вищої освіти. Ведеться підготовка до викриття репозитарію електронних видань.

Бібліотека зареєстрована в бібліотечній асоціації України, підтримує зв'язок з іншими національними бібліотеками.

Матеріально-технічна база кафедри початкової освіти повною мірою дозволяє вести підготовку фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта.

З 2013 по 2017 р. викладачами кафедр, що забезпечують підготовку фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта, видано 4 одноосібні, 4 колективні монографії та 56 навчально-методичних посібників, які представлено у фондах бібліотек.

Висновки. *Майбутні фахівці напряму 6.010102 Початкова освіта у повному обсязі забезпечені навчально-методичною літературою та фаховими періодичними виданнями. Для підготовки бакалаврів за останні п'ять років викладачами університету видано підручники, навчальні та навчально-методичні посібники з грифом МОН і затверджені вченою радою університету, що складає 40% від загальної кількості одиниць, а це відповідає акредитаційним вимогам. 45% викладачів випускової кафедри мають підручники та посібники, рекомендовані вченою радою БДПУ.*

Отже, інформаційне забезпечення освітнього процесу напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта відповідає акредитаційним вимогам.

8. Якісні характеристики підготовки фахівців

Для визначення якості підготовки фахівців напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта в Бердянському державному педагогічному

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

університеті експертами проаналізовано такі дані: результати заліково-екзаменаційної сесії, результати виконання комплексних контрольних робіт із визначенням залишкових знань студентів, матеріали атестації здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль навчальних дисциплін організовано відповідно до навчального плану напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та вимог кредитно-трансферної системи. Екзаменаційні білети та завдання до підсумкового контролю знань оформлені належним чином.

Зимову екзаменаційну сесію загалом складали 246 студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, спеціальності 013 Початкова освіта. Згідно з графіком навчального процесу, який встановлює терміни складання та перескладання заліково-екзаменаційної сесії, вона проходила з 11.12.2017 р. до 30.12.2017 р. За результатами аналізу складання зимової заліково-екзаменаційної сесії якість навчання студентів 1 курсу склала 68,7%; 2 курсу – 62%; 3 курсу – 68%; 4 курсу – 64%. Середній показник якості навчання студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, спеціальності 013 Початкова освіта складає 74%. Абсолютна успішність – 100%. Означені показники відповідають акредитаційним вимогам.

З метою визначення залишкових знань студентів випусковою кафедрою за погодженням з експертною комісією організовано комплексні контрольні роботи з дисциплін навчального плану підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта всіх циклів з таких дисциплін: філософія, політологія, математика, теорія і методика виховання, організація і управління в початковій школі, методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі.

Завдання контрольних робіт відповідають навчальним програмам дисциплін і складені на належному методичному рівні.

Результатами експертної перевірки виконання студентами комплексних контрольних робіт є такі показники:

- цикл предметів гуманітарної та соціально-економічної підготовки: абсолютна успішність – 100 %; якість знань – 65,3%;
- цикл предметів математичної, природничо-наукової підготовки: абсолютна успішність – 100 %; якість знань – 50 %;
- дисципліни професійної та практичної підготовки: абсолютна успішність – 100 %; якість знань – 69,8 %.

Абсолютна успішність студентів освітнього ступеня бакалавр напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта з перевірених дисциплін становить 100%, якість навчання – 66%. Порівнюючи показники якості знань студентів за результатами акредитаційного самоаналізу та експертної перевірки, комісія встановила середню розбіжність в оцінці, яка склала 1,3 %, що є в межах допустимих норм.

Аналіз результатів контрольних робіт свідчить, що студенти освітнього ступеня «бакалавр» готові до вирішення завдань майбутньої професійної

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

діяльності, здатні оперативно відтворювати знання крізь призму засвоєного навчального матеріалу та життєвого досвіду, наводять приклади, що загалом свідчить про розуміння ними сутності професійної діяльності в початковій школі.

Експертна перевірка організації виробничої практики студентів-випускників напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та її результати засвідчили абсолютну успішність та якість знань, що склала 100%, середній бал – 4,1.

З метою узагальнення, систематизації, поглиблення знань з фахових предметів та формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців важливого значення надається підготовці, написанню та захисту курсових робіт, передбачених навчальним планом. Викладачами кафедри початкової освіти розроблені методичні рекомендації, які дають чіткі вказівки щодо етапів роботи над педагогічним дослідженням та правильного оформлення його результатів.

Експертиза 30% виконаних курсових робіт за останні 5 років свідчить про належний рівень їх виконання, правильно і своєчасно проведений захист та оформлення відповідної документації (тексти курсових робіт, протоколи захисту, рецензії і відгуки тощо). Розбіжностей в оцінюванні не виявлено.

Результати перевірки показали, що роботи демонструють достатній рівень знань студентів з цих предметів та виявляють їхні здібності до самостійної роботи дослідницького характеру й готовність її продовжувати.

Висновки. *Аналіз показників якості підготовки фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта в Бердянському державному педагогічному університеті засвідчує її відповідність акредитаційним вимогам.*

9. Перелік зауважень контролюючих органів та реалізація заходів з їх усунення

В експертних висновках акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1152 л від 16.04.2013 р. було визначено зауваження:

1. Створити навчально-дослідну лабораторію інноваційних технологій навчання.

2. Викладачам кафедри початкової освіти створити електронні підручники, посібники та навчально-методичні посібники на основі тих, які мають друковані версії з грифом Міністерства освіти і науки України.

3. Для підвищення якості самостійної роботи студентів створити медіатеку.

За результатами перевірки підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта в Бердянському державному педагогічному університеті кафедрою початкової освіти проведено певну роботу щодо усунення зауважень, виявлених комісією.

Пояснення щодо створення навчально-дослідної лабораторії інноваційних технологій навчання.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

У 2015 році в аудиторії 56302 а створено навчально-дослідну лабораторію інноваційних технологій навчання (завідувач – доц. Чемоніна Л. В.).

Метою діяльності лабораторії є узагальнення досвіду, застосування інноваційних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Визначена мета зумовлює необхідність вирішення таких завдань:

- Вивчення та узагальнення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на розвиток професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи;

- проведення наукових досліджень;

- публікація одержаних результатів у монографіях, навчально-методичних посібниках, статтях у фахових та зарубіжних виданнях;

- організація та проведення науково-практичних конференцій.

Основна діяльність лабораторії спрямована на залучення студентів та магістрантів до наукових досліджень з проблем застосування інноваційних технологій у початковій школі.

Лабораторія інноваційних технологій навчання здійснює науково-методичну діяльність за такими основними напрямками:

- дослідницький: прикладні дослідження з проблем застосування інноваційних технологій навчання учнів початкової школи;

- просвітницький: надання консультативної науково-методичної допомоги різним категоріям педагогічних працівників, зокрема вчителям початкової школи; проведення курсів підвищення кваліфікації для учителів початкової школи Запорізької та Донецької областей;

- видавничий: підготовка публікацій (монографій, посібників, методичних рекомендацій, статей, де подаються результати дослідно-експериментальної роботи викладачів кафедри, аспірантів, студентів); популяризація професії вчителя початкової школи в засобах масової інформації, мережі Інтернет.

За два роки основними результатами роботи лабораторії є:

- видання колективної монографії «Дидактико-методична підготовка майбутніх фахівців початкової освіти: компетентнісний підхід» та 3 навчально-методичних посібників, 1 електронного посібника;

- створення відеотеки, де відображено застосування в початковій школі інноваційних технологій;

- створення бази дисертаційних досліджень, курсових, дипломних та магістерських робіт, що забезпечує підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до впровадження інноваційних технологій в початковій школі.

Пояснення щодо створення електронних підручників, посібників та навчально-методичних посібників на основі тих, які мають друковані версії з грифом Міністерства освіти і науки України.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Виконанню цього зауваження передувала чітко спланована діяльність усіх викладачів кафедри. Так, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Л. В. Коваль у 2015 році отримала відзнаку на виставці «Інноватика в сучасній освіті» (м. Київ) за електронний підручник «Методика навчання математики: теорія і практика» (у співавторстві з доктором педагогічних наук, професором Скворцовою С.О.) для студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта освітнього ступеня «бакалавр». Цей електронний підручник досить ефективно застосовують в освітньому процесі викладачі численних закладів вищої освіти, де готують учителів початкової школи.

У 2016 році доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри початкової освіти А. М. Крамаренко у співавторстві з кандидатом педагогічних наук, доцентом К. І. Степанюк на основі посібника «Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи» (лист МОН № 1/11-18046 від 20.11.2012 р.) було розроблено електронний посібник з урахуванням змін, які відбулися в початковій освіті. Зазначена праця розкриває інноваційні підходи до викладання курсу «Природознавство» в початковій школі. Електронні підручник та посібник представлено на сайті бібліотеки БДПУ (<http://library.bdpu.org/>).

Сьогодні бібліотека БДПУ має репозитарій сучасних електронних підручників (<http://library.bdpu.org/>), зокрема з проблем навчання і виховання молодших школярів.

Пояснення щодо створення медіатеки.

З фахових методик початкової освіти зібрано та узагальнено зразки відеозаписів уроків із застосуванням інноваційних технологій навчання. У лабораторії представлено електронні підручники для учнів початкової школи.

У процесі викладання фахових методик початкової освіти впроваджуються елементи дистанційного навчання. Так, організація самостійної роботи студентів у віртуальному освітньому просторі передбачає вибір завдань різного рівня, необхідної інформації для їх розв'язання та контроль викладачем за допомогою віртуальних засобів (електронна пошта, скайп), що дозволяє постійно підтримувати зв'язок зі студентами (особливо з тими, що навчаються за індивідуальним графіком).

Викладачі кафедри початкової освіти завершують роботу над методичним забезпеченням, яке дозволить ефективно приєднатися до системи електронного навчання Moodle, що надасть можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи підтримки освітнього процесу.

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

10. Зауваження, що були зроблені під час попередньої експертизи, поданих до МОН акредитаційних матеріалів

1. В акредитаційній справі в навчальному плані 2016 р. – відсутня інформація щодо протоколу затвердження навчального плану на вченій раді університету (п.8. статті 36. Закону України Про вищу освіту)

План підготовки бакалаврів напряму 6.010102 Початкова освіта затверджений Вченою радою БДПУ (протокол №14 від 25 травня 2016 року). Витяг з протоколу додається (додаток 1).

2. Відсутня пояснювальна записка, що є порушенням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 щодо започаткування провадження освітньої діяльності додаток 2, 14.

Пояснювальна записка до перспективного плану є в наявності і не була одразу включена до акредитаційної справи із суто технічних міркувань стосовно того, що акредитація стосується напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, який обслуговується начальним планом 2014 р. і наявності пояснювальної записки не передбачає. Із метою усунення допущеної технічної помилки оригінал пояснювальної записки до навчального плану 2016 р. був наданий експертній комісії для ознайомлення (додаток 2)..

Висновок. Отримані під час попередньої перевірки зауваження прийняті до уваги, професорсько-викладацьким складом проведено належну роботу щодо їх усунення.

11. Загальні висновки і пропозиції

На підставі поданих Бердянським державним педагогічним університетом на акредитацію матеріалів та перевірки результатів діяльності на місці експертна комісія дійшла висновку, що зміст підготовки фахівців, організаційне, методичне, інформаційне, кадрове забезпечення, матеріально-технічна база, наукова діяльність, а також якість підготовки фахівців загалом відповідають встановленим державним вимогам до акредитації напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта освітнього ступеня бакалавр та забезпечують державну гарантію якості освіти.

З метою вдосконалення освітнього процесу підготовки фахівців за напрямом 6.010102 Початкова освіта в Бердянському державному педагогічному університеті експертна комісія вважає за доцільне висунути зауваження рекомендаційного характеру, які не впливають на загальний позитивний висновок:

1. Для підвищення ефективності освітнього процесу професійної підготовки бакалаврів продовжити створення електронних посібників з подальшим розміщенням їх на сайті бібліотеки університету.

2. Активізувати наукову діяльність професорсько-викладацького складу кафедр, які забезпечують підготовку фахівців напряму 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 013 Початкова освіта, щодо публікацій результатів досліджень у виданнях, занесених у наукометричні бази Index Copernicus, Scopus,

Голова експертної комісії

Федій

професор О. А. Федій

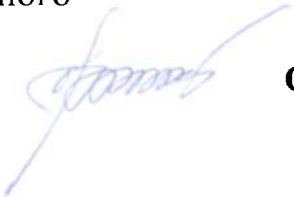
Web of Science.

3. Для підвищення якості організації самостійної роботи продовжити цілеспрямовану діяльність щодо наповнення навчально-методичними матеріалами динамічного навчального середовища «MOODLE» у розрізі дисциплін навчального плану підготовки бакалаврів напрямку 6.010102 Початкова освіта.

Висновок. *Експертна комісія вважає можливим акредитувати в Бердянському державному педагогічному університеті освітню діяльність з підготовки фахівців напрямку 6.010102 Початкова освіта за ступенем вищої освіти «бакалавр» з ліцензованим обсягом 100 осіб денної форми навчання та 100 осіб заочної форми навчання.*

Голова експертної комісії

завідувач кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін та
методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор

 **О. А. Федій**

Член експертної комісії

завідувач кафедри педагогіки та
методики початкового навчання
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова,
кандидат педагогічних наук, доцент

 **І. М. Шапошнікова**

З експертними висновками ознайомлений

Ректор університету

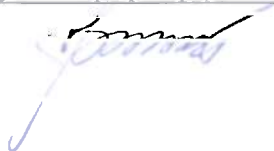
«23» вересня 2018 р.

 **І. Т. Богданов**

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ
6.010102 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
КРИТЕРІЯМ І ВИМОГАМ ДО АКРЕДИТАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВР**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітньо- кваліфікаційними рівнями		
	Бакалавр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Загальні вимоги			
1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Радою міністрів Автономної Республіки Крим, обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями	+	+	відповідає нормативу
1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	100/ 100	100/ 100	
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності			
2.1 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин гуманітарного та соціально-економічного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	80	відповідає нормативу +5
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу +50
2.2 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин природничо-наукового (фундаментального) циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	75	80	відповідає нормативу +5
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу +50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	31	відповідає нормативу +21
2.3 Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин спеціальних (фахових) дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	94,5	відповідає нормативу +19,5
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	відповідає нормативу +50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	28	відповідає нормативу +18

Голова експертної комісії



професор

О. А. Федій

2.4 Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	–		
2.5 Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	відповідає нормативу
2.6. Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	відповідає нормативу
доктор наук або професор		+	відповідає нормативу
кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база			
3.1 Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	відповідає нормативу
3.2 Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	відповідає нормативу
3.3 Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 "Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини" і 0202 "Мистецтво", крім спеціальності "Дизайн")	12	14	відповідає нормативу +2
3.4. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 "Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини" і 0202 "Мистецтво", крім спеціальності "Дизайн")	6		
3.5. Наявність пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3.6. Наявність спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
3.7. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	відповідає нормативу
3.8. Наявність медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Навчально-методичне забезпечення			
4.1 Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	відповідає нормативу
4.2 Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	відповідає нормативу
4.3 Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	відповідає нормативу
4.4 Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби):		100	відповідає нормативу
4.4.1 Навчальних і робочих навчальних програм дисциплін	100		
4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань до лабораторних робіт (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.4.3 Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	відповідає нормативу
4.5 Наявність пакетів контрольних завдань для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.6 Забезпеченість програмами всіх видів практик (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.7 Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	відповідає нормативу
4.8 Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу
4.9 Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	відповідає нормативу
5. Інформаційне забезпечення			
5.1 Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці (% від потреби)	100	100	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



професор

О. А. Федії

5.4 Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернет як джерела інформації: - наявність обладнаних лабораторій; - наявність каналів доступу.	+	+	відповідає нормативу
6. Якісні характеристики підготовки фахівців			
6.1 Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
6.1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	відповідає нормативу
6.1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	відповідає нормативу
6.1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	відповідає нормативу
6.2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу +10
6.2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	65,3	відповідає нормативу +15,3
6.2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
6.2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу +10
6.2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	50	відповідає нормативу
6.2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
6.2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	відповідає нормативу +10
6.2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,8	відповідає нормативу +19,8
6.3. Організація наукової роботи			
6.3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
6.3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	-	+	

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету
«23» березня 2018 р.

О. А. Федій

І. М. Шапошнікова

І. Т. Богданов

ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	-
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання	7 осіб з науковим ступенем, з них 3 доктори наук	відповідає нормативу
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу

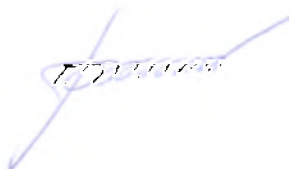
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Провадження освітньої діяльності			
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	відповідає нормативу (+50)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	10	27,5	відповідає нормативу (+17,5)
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	немає потреби		
2) практичної роботи за фахом	10	27,5	відповідає нормативу (+17,5)

Голова експертної комісії



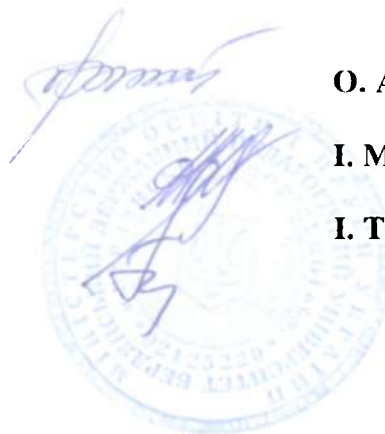
професор О. А. Федії

6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1—16 пункту 5 приміток	+	відповідає нормативу
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету
«23» березня 2018 р.



О. А. Федій

І. М. Шапошнікова

І. Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо матеріально-технічного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Провадження освітньої діяльності			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету
«23» березня 2018 р.



О. А. Федін

І. М. Шаноїнікова

І. Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо навчально-методичного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету
 «23» серпня 2018 р.



О. А. Федій

І. М. Шапошнікова

І. Т. Богданов

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ
щодо інформаційного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як шість найменувань	32	відповідає нормативу (+26)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня /освітньо-наукова/ видавнича /атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	30	45, 5	відповідає нормативу (+ 15,5)

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету
«ІЗ» Бєлгород 2018 р.

О. А. Федій

І. М. Шапошнікова

І. Т. Богданов \

«ПОГОДЖЕНО»

Голова експертної комісії
проф. О.А. Федій

« » 2018 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Перший проректор
проф. О.І. Гуренко
«15» березня 2018 р.

Графік проведення комплексних контрольних робіт
на факультеті психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Бердянського державного педагогічного університету

№	Спеціальність	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Викладач	Експерт
1	6.010102 Початкова освіта	Математика	31, 32	21.03.18	08.00	А 212	Вагіна Н.С.	
2		Філософія	31, 32	22.03.18	08.00	56 301	Захарченко Т.К.	
3		Теорія та методика виховання	31, 32	23.03.18	08.00	56 201	Ярошук Л.Г.	
4		Організація і управління в початковій школі	41, 42	21.03.18	11.10	5в 24	Лесик А.С.	
5		Політологія	41, 42	22.03.18	08.00	56 202	Іванова Н.С.	
6		Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	41, 42	23.03.18	08.00	56 202	Ніконенко Т.В.	

Декан факультету ППОМ

Начальник навчального відділу

Л.В. Коваль

О.В. Шубіна

**ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ПІД ЧАС ЕКСПЕРТНОЇ
ПЕРЕВІРКИ СТУДЕНТАМИ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.010102 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	К-ть студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки (кількість, %)								Абсолютна успішність %	Якість %
					К-ть	%	5		4		3		2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки																
1	Філософія	6.010102 Початкова освіта	31	20	20	100	1	5	9	45	10	50	-	-	100	50
			32	22	22	100	3	13	8	37	11	50	-	-	100	50
2	Політологія	6.010102 Початкова освіта	41а	17	17	100	3	18	12	70	2	12	-	-	100	88
			41б	12	12	100	4	33	6	50	2	17	-	-	100	85
			41в	13	13	100	1	8	6	46	6	46	-	-	100	54
			42	20	20	100	5	25	10	50	5	25	-	-	100	75
Всього за циклом				104	104	100	17	16,3	51	49	36	34,7	-	-	100	65,3
Цикл математичної, природничо-наукової підготовки																
1	Математика	6.010102 Початкова освіта	31	20	20	100	-	-	10	50	10	50	-	-	100	50
			32	22	22	100	2	9	9	41	11	50	-	-	100	50
Всього за циклом				42	42	100	2	4,7	19	45,3	21	50	-	-	100	50
Дисципліни професійної та практичної підготовки																
1.	Теорія та методика виховання	6.010102 Початкова освіта	31	20	20	100	5	25	6	30	9	45	-	-	100	55
			32	22	22	100	10	45	3	15	9	40	-	-	100	60
2.	Організація і управління в початковій школі	6.010102 Початкова освіта	41а	17	17	100	2	12	10	59	5	29	-	-	100	71
			41б	12	12	100	3	25	7	58	2	17	-	-	100	83
			41в	13	13	100	1	8	10	77	2	15	-	-	100	85
			42	20	20	100	4	20	11	55	5	25	-	-	100	75
3	Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	6.010102 Початкова освіта	41а	17	17	100	2	12	12	70	3	18	-	-	100	82
			41б	12	12	100	-	-	10	83,3	2	16,7	-	-	100	83,3
			41в	13	13	100	1	8	7	54	5	38	-	-	100	62
			42	20	20	100	3	15	9	45	8	40	-	-	100	60
Всього за циклом				166	166	100	31	18,6	85	51,2	50	30,1	-	-	100	69,8
ВСЬОГО				312	312	100	50	16	155	50	107	34	-	-	100	66

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

Ректор університету

О. А. Федій

І. М. Шапошнікова

І. Т. Богданов

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 14

засідання вченої ради
від 25 травня 2016 р.

Присутні 30 членів вченої ради.

СЛУХАЛИ:

Про затвердження навчальних планів та освітніх програм здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік; робочих навчальних планів на 2016-2017 н. р.

Доповідає проректор з науково-педагогічної роботи, доцент Рогозін І. В.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити робочі навчальні плани 2, 3, 4 курсів підготовки бакалаврів, 2 курсу підготовки магістрів та ОКР спеціаліст на 2016–2017 н. р.
2. Затвердити освітні програми здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік (додаток 1).
3. Затвердити навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на 2016 рік (додаток 2).
4. Затвердити навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ОКР спеціаліст спеціальності 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія), спеціалізація Логопедія. Спеціальна психологія (кваліфікація – вчитель-логопед, спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів) на 2016–2017 н. р.

Оригінал підписали:

В.о. голови вченої ради
Вчений секретар



І. Т. Богданов
О. І. Попова

Голова експертної комісії

О.А.Федій

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до навчального плану

Код та найменування спеціальності: **013 Початкова освіта**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Освітньо-професійна програма: **Початкова освіта**

Форма навчання: **денна та заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: **240 кредитів, 3 роки 10 місяців**

Навчальний план, затверджений Вченою радою Бердянського державного педагогічного університету «26» травня 2016 року, протокол № 14
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання - **повна загальна середня освіта.**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ДИСЦИПЛІНИ ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати історичні процеси, події, факти.	Історія України
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до застосування історичних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати нові історичні події, формувати сучасну історико-політичну культуру.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання з історії в обов'язку, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обов'язку, необхідному для освоєння дисципліни гуманітарної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність	Здатність використовувати історичні	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

використовувати знання з історії для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку.	знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування. Здатність використовувати спеціальну термінологію.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування мовних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності майбутніх учителів початкової школи.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення сучасної української мови; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання мови в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення мовної освіти.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати знання з української мови для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до володіння нормами сучасної української літературної мови; уміння правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів, влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

	допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», концепції державної мовної політики, концепції мовної освіти в Україні, концепції навчання української мови тощо); до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності на уроках української мови; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час опрацювання навчального матеріалу.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної мови (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Сучасні інформаційні технології
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування інформаційно-комунікаційних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння сучасних інформаційних технологій.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до використання інформаційного підходу при дослідженні об'єктів різної природи в освітній діяльності, до володіння основними операціями над інформаційними об'єктами засобами інформаційно-комунікаційних технологій.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти; до вирішення навчальних, а, в майбутньому, і професійних проблеми за допомогою моделювання процесу навчання на базі технічних і програмних засобів інформатики.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати здоров'я дитини.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Іноземна мова
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування мовних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів щодо мовної підготовки майбутніх учителів.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення іноземної мови; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання з іноземної мови в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з іноземної мови, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати мовні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи; до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами іноземної мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати сучасні тенденції, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації та інтернаціоналізації.	Філософія
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування філософських знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх упровадження в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для опанування курсу «Філософія».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філософські знання для	Здатність використовувати філософські знання, вміння, навички для розв'язання	

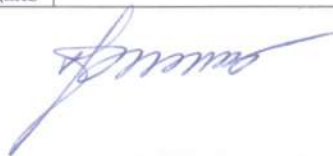
Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

різномірного розвитку дітей молодшого шкільного віку	практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Екологія
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування екологічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Екологія».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різномірного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати екологічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.		
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати культурно-історичний процес, явища духовного життя, усвідомлювати природу різних жанрів художньої творчості і видів мистецтв, орієнтуватися у багатому світі духовної культури.	Історія української культури
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність збагачувати власну духовну культуру шляхом самоосвіти, творчо працювати над прирощенням і вдосконаленням культурно-освітніх знань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни гуманітарної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати історичні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити	Здатність застосовувати інформаційно-	

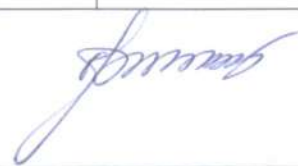
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування. Здатність використовувати спеціальну термінологію.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та в повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати знання, вміння, навички з охороною праці та безпеки життєдіяльності для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Психолого-педагогічна підготовка		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище	Психологія
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психологічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з психології, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи	
Володіння інформацією. Здатність знаходити	Здатність застосовувати інформаційно-	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати психологічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Педагогіка
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу психолого-педагогічної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Історія педагогіки
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з історії педагогіки, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність усвідомлено працювати з першоджерелами; аналізувати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, зв'язку теорії з практикою; встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; творчо використовувати цінні педагогічні ідеї минулого (зокрема ідей відомих українських просвітителів) у практиці навчально-виховної роботи початкової школи.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами	
Професійна відповідальність. Неси відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів з особливими потребами.	Інклюзивна освіта
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час роботи з дітьми з особливими потребами	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федії

	в початковій школі.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з інклюзивного навчання, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати цілепокладання, планування й створення інклюзивного освітнього середовища в початковій школі; застосовувати методики вивчення складових елементів інклюзивного освітнього середовища в початковій школі; проводити експертну оцінку освіти учнів з особливими потребами 1–4 класів в умовах інклюзії.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті інклюзії; використовувати теоретичне моделювання інклюзивного середовища як прогностичного бачення результатів освітнього процесу в початковій школі; здійснювати цілепокладання, планування і програмування теоретичної моделі інклюзивного освітнього середовища в школі першого ступеню; аналізувати й оцінювати зміст моделей інклюзивного освітнього середовища та операціоналізувати їх разом з командою фахівців з інклюзії.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	

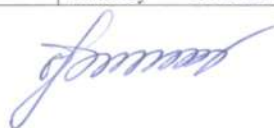
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

педагогічному спілкуванні.		
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів з особливими потребами; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами щодо інклюзивної освіти учнів з особливими потребами 1–4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Професійно-практична підготовка		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Основи природознавства (ботаніка, зоологія, землезнавство)
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Основи природознавства (ботаніка, зоологія, землезнавство)».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність оперувати елементами наукових знань про існуючі взаємозв'язки і залежності у світі; орієнтуватися у різних видах діяльності в природі, оперувати елементами наукових знань про основні фактори розвитку живої природи, пристосування рослин і тварин до змін у неживій природі; класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання й аналізу зовнішніх ознак; бути	

Голова експертної комісії



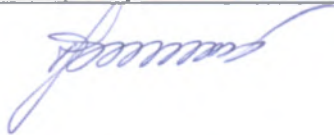
професор О. А. Федій

	обізнаними з особливостями процесів неживої та живої природи рідної місцевості.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування із суб'єктами освітнього процесу.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Математика
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення математичної освіти.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	

обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.		
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Сучасна українська мова з практикумом
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів щодо мовної підготовки майбутніх учителів.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення сучасної української мови; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної	

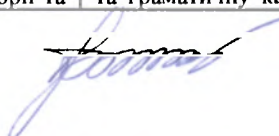
	моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з сучасної української мови, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати мовні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи; до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами сучасної української мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами сучасної української мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу та синтезу наукової інформації, до оброблення отриманих результатів, представлення їх на сучасному науковому та професійному рівні.	Методика навчання української мови
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість у подоланні перешкод.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами, логічно і послідовно доводити інформацію під час професійного та соціально-побутового спілкування.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність працювати автономно, без допомоги інших, навіть в умовах обмеженої інформації, критично оцінювати свою поведінку та результати праці, збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в	

для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки стосовно інших людей, використовувати знання ділового етикету, логічно та послідовно доводити інформацію під час професійної та соціально-побутової комунікації.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність використовувати базові знання з сучасної української літературної мови, застосовувати для вирішення професійних завдань.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність продемонструвати уміння застосовувати ефективні методи, прийоми навчання та форми організації навчальної діяльності, що націлені на забезпечення комунікативно спрямованого мовленнєвого розвитку молодших школярів, якому підпорядковується вивчення мовної теорії, складати плани-конспекти уроків української мови, визначати тип уроку, його зміст і структуру, формулювати мету, визначати його цілі й завдання, добирати дидактичний матеріал, створювати систему вправ, прогнозувати пізнавальну діяльність учнів.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації навчання на основі положень нормативно-правових документів (Закон України «Про освіту», Європейські вимоги до мовної освіти, концепції мовної освіти в Україні, концепції навчання української мови тощо); до формування й удосконалення умінь і навичок учнів щодо володіння українською мовою в усіх сферах і видах мовленнєвої діяльності; вивчення й опису найбільш раціональних, оптимальних та ефективних методів і засобів навчання залежно від змісту матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхньої мовної і мовленнєвої компетенцій; забезпечення належного рівня культури мовлення учнів початкової школи.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність працювати в комп'ютерних мережах з метою пошуку й обробки інформації, аналізувати можливості інформаційних систем, сучасних інформаційних технологій, використовувати комп'ютерні програми в процесі збагачення інтелектуального рівня особистості.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин, сприймати інші точки зору, створювати нормальні, безконфліктні стосунки в колективі.



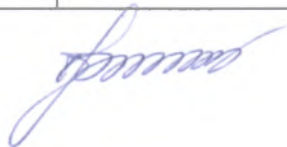
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	Методика навчання літературного читання
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до оволодіння методами аналізу й синтезу, до уміння знаходити й опрацьовувати інформацію.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до генерації нових ідей, до експериментування, до оригінальності, конструктивності.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність володіти усним та писемним спілкуванням різними мовами, в тому числі через інтернет, прийомами професійного спілкування, уміти будувати міжособистісні відношення.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного розвитку, прагнути до отримання найвищих показників якості результатів у професійній діяльності.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність керуватися в поведінці моральними нормами та цінностями, дотримуватися правил етикету, турбуватися про якість роботи.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність спиратися на базові знання з літературознавства, які забезпечують можливість продемонструвати основні закономірності процесу літературної освіти, уміння визначати місце та роль літератури в становленні особистості людини.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи	

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	Методика навчання мови національних меншин
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, до роботи в команді, знання основ ділового спілкування.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки умінь, що передбачають ефективну взаємодію з текстом, повноцінне усвідомлення літературних творів, їх інтерпретацію, оцінювання, здійснення пошуку потрібної інформації в тексті, проведення діалогової взаємодії з текстом тощо.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність обробляти отримані результати, аналізувати та осмислювати їх, представляти результати роботи і обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науковому і професійному рівні.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та умінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність гнучко поводитися з партнерами по спілкуванню, адекватно реагувати на їхні слова та дії.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність обмінюватися інформацією державною, близькоспорідненими та іноземними мовами, правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність усвідомлювати необхідність розвитку інтелектуальної власності, наполегливо досягати високих результатів праці, враховуючи тенденції соціального розвитку держави.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей, толерантно ставитися до протилежних думок, брати участь у дискусіях та виборі оптимальних рішень.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та	Здатність володіти лінгвістичною термінологією з усіх розділів мовознавства та умінь правильно визначати будь-яку фонетичну, лексичну та граматичну категорію, застосовувати	



практики початкової освіти.	її в реальних практичних ситуаціях.	Методика навчання іноземної мови
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до опрацювання теоретичного матеріалу з усіх розділів мовознавства, формування наукових поглядів на мову, вироблення навичок самостійних спостережень над мовними фактами, їх аналізу та класифікації, розуміння законів їх розвитку і функціонування в мові.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність володіти професійно-комунікативними вміннями, різними видами монологічного та діалогічного мовлення в умовах українсько-російської двомовності.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки свідомого практичного опанування сучасної російської мови, заснованого на вивченні її системи та підсистем – фонетичної, лексико-семантичної, граматичної.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу та синтезу наукової інформації, до оброблення отриманих результатів, представлення їх на сучасному науковому та професійному рівні.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість у подоланні перешкод.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової та усної комунікації іноземною мовою, логічно і послідовно доводити інформацію під час професійного та соціально-побутового спілкування.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність працювати автономно, без допомоги інших, навіть в умовах обмеженої інформації, критично оцінювати свою поведінку та результати праці, збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу.	

Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки стосовно інших людей, використовувати знання ділового етикету, логічно та послідовно доводити інформацію під час професійної та соціально-побутової комунікації.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з методики навчання іноземної мови, необхідні для реалізації освітніх програм.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації навчання на основі положень нормативно-правових документів (Закон України «Про освіту», Європейські вимоги до мовної освіти, концепції мовної освіти в Україні, концепції навчання української мови тощо); до формування й удосконалення умінь і навичок учнів щодо володіння іноземною мовою в усіх сферах і видах мовленнєвої діяльності; вивчення й опису найбільш раціональних, оптимальних та ефективних методів і засобів навчання залежно від змісту матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхньої мовної і мовленнєвої компетенції; забезпечення належного рівня культури мовлення учнів початкової школи.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин, сприймати інші точки зору, створювати нормальні, безконфліктні стосунки в колективі.
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.



Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Методика навчання математики в початковій школі
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів предмету освітньої галузі «Математика».	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання дітей молодшого шкільного віку предмету освітньої галузі «Математика».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами з метою повноцінного навчання молодших школярів математики.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку предмету математики; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення математичної освіти молодших школярів.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в	

види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Національна доктрина розвитку освіти тощо); до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності на уроках математики в початковій школі; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час опрацювання навчального матеріалу з математики в початковій школі.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи предмету освітньої галузі «Математика».	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів предмету освітньої галузі «Математика»; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами щодо математичної освіти учнів 1-4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів предметів освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство».	Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» в початковій школі
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання дітей молодшого шкільного віку предметів освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи предметів освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство».	

	«Суспільствознавство».	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку предметів «Природознавство» та «Я у світі»; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках «Природознавство» та «Я у світі»; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів у процесі навчання молодших школярів курсів «Природознавство» та «Я у світі».	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення природознавчої та суспільствознавчої освіти молодших школярів.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність прогнозувати розвиток методики навчання освітніх галузей "Природознавство" та "Суспільствознавство"; визначати актуальні проблеми даної методики; аналізувати нові альтернативні програми, підручники, посібники з курсів "Природознавство" та "Я у світі"; проектувати різні шляхи організації та здійснення педагогічного процесу з курсів "Природознавство" та "Я у світі"; моделювати та проводити уроки з курсів "Природознавство" та "Я у світі" на основі застосування загально навчальних технологій у початковій школі; прогнозувати ефективність педагогічного процесу з курсів "Природознавство" та "Я у світі" при застосуванні певних освітніх технологій; проводити позакласні заходи з курсів "Природознавство" та "Я у світі". формувати систему природознавчих та суспільствознавчих знань, умінь та навичок відповідно до результатів навчання за змістовими лініями Державного стандарту початкової загальної освіти.	

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті здійснення педагогічного процесу з курсів "Природознавство" та "Я у світі; використовувати теоретичне моделювання освітньої діяльності молодших школярів, спрямованої на впровадження ідей, принципів та цінностей природничого навчання та виховання з метою формування в них культури ощадливого та відповідального відношення до природного та соціального оточення; здійснювати цілепокладання, планування і програмування теоретичної моделі підготовки молодших школярів до засвоєння змісту предметів «Природознавство» та «Я у світі»; аналізувати й оцінювати зміст педагогічного процесу з курсів "Природознавство" та "Я у світі" в світлі сучасних вимог. Володіти: техніками активізації педагогічного процесу з курсів "Природознавство" та "Я у світі" в світлі сучасних вимог.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів предметів освітніх галузей "Природознавство" та "Суспільствознавство"; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами щодо природознавчої та суспільствознавчої освіти учнів 1–4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя у процесі виготовлення виробів, що є об'єктами праці на уроках трудового навчання в початковій школі.	Методика трудового навчання з практикумом
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика трудового навчання з практикумом».	

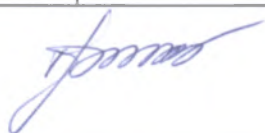
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування предметно-перетворювальної компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі трудового навчання та виховання молодших школярів; до використання елементів самоорганізації власної діяльності у процесі розробки навчальних проектів.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках трудового навчання; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення молодшим школярам педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю трудових завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб у художньо-технічній творчості.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика трудового навчання з практикумом».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти, типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, загальних правил поведінки учнів під час навчально-виховного процесу у ЗНЗ України); до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності на уроках трудового навчання в початковій школі; до розробки змісту освітнього та

	технологічного процесу процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час виготовлення об'єктів праці на уроках трудового навчання в початковій школі.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності з формування предметно-перетворювальної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами з предмету «Трудове навчання» в початковій школі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів інформатичних предметів.	Методика навчання інформатики в початковій школі
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика навчання інформатики в початковій школі».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання молодших школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	

Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика навчання інформатики в початковій школі».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти взагалі та її початкової ланки, зокрема; до комплексного використання знань змісту і методики навчання початкового курсу інформатики відповідно до вимог нової редакції Державного стандарту початкової освіти, складу навчально-методичного забезпечення вивчення предмета (з урахуванням не лише державного, а й і шкільного варіативного компоненту); підходів до профільної і рівневої диференціації навчання, до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час опрацювання навчального матеріалу з початкового курсу інформатики, а також комп'ютерної підтримки інших освітніх галузей початкової школи; прийомів розробки навчально-програмної документації; основних умов здоров'язберігаючої організації навчально-виховного процесу під час роботи учнів з ПК; специфіки виховної роботи з комп'ютерною підтримкою.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.

Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності на основі побудови ефективної стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті здійснення педагогічного процесу з початкового курсу інформатики та комп'ютерної підтримки навчання всіх предметів початкової школи.	Методика навчання основ здоров'я
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів основ здоров'я.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика навчання основ здоров'я».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування здор'язберігаючої компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення основ здоров'я та виховання молодших школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика навчання основ здоров'я».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	

Голова експертної комісії

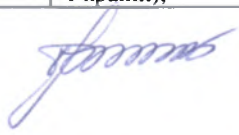


професор О. А. Федій

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів фізичної культури.	Фізична культура з методикою навчання
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Фізична культура з методикою навчання».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування здор'язберігаючої компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення основ здоров'я та виховання молодших школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	

Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Фізична культура з методикою навчання».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати уроки фізичної культури в початкових класах; вміти правильно підбирати методи навчання, використовувати їх для рішення поставлених оздоровчих, образних і виховних завдань, успішно реалізовувати дидактичні принципи в практичній роботі, притримуватись гігієни під час занять фізичними вправами.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів музичному вихованню.	Методика музичного виховання в початковій школі

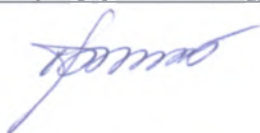
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика музичного виховання в початковій школі».
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування музичної та хореографічної компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі музичного та хореографічного виховання молодших школярів.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика навчання музичного виховання в початковій школі».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати нові програми, підручники, посібники з предмету «Музичне виховання і основи хореографії з методикою навчання», щодо можливостей методологічного підходу до його викладання; проектувати різні шляхи організації та здійснення навчально-виховного процесу з предмету; використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння методів педагогічних досліджень.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти, типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, загальних правил поведінки учнів під час навчально-виховного процесу у ЗНЗ України); до комплексного



	використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності на уроках музичного виховання в початковій школі; до розробки змісту освітнього та технологічного процесу процесу.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності з формування музичної та хореографічної компетентності молодших школярів; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами з предмету «Музичне виховання і основи хореографії з методикою навчання».	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів образотворчого мистецтва.	Методика образотворчого мистецтва з практикумом
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика образотворчого мистецтва з практикумом».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування образотворчої компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі навчання образотворчого мистецтва молодших школярів; до використання елементів самоорганізації власної діяльності у процесі підготовки до уроків з образотворчого мистецтва.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	

Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика образотворчого мистецтва з практикумом».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність визначати специфіку основних естетичних концепцій в історії розвитку образотворчого мистецтва; володіти методами і прийомами навчання дітей образотворчого мистецтва; координувати дії ока з діями руки в практичній діяльності.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Практика		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.	Навчальна
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних	

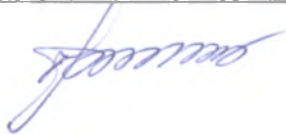
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи предметів освітніх галузей початкової школи.
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку предметів початкової школи.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення молодшим школярам педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність організовувати перерви із застосуванням різноманітних ігор (рухливих, сюжетно-рольових, дидактичних); допомагати вихователю в організації роботи групи продовженого дня (проведення самопідготовки, робота з невисагаючими); до проведення однієї з позаурочних форм навчання.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність знаходити та використовувати інформацію з електронних та письмових джерел для проведення фрагментів уроків, етичної (естетичної, пізнавальної) бесіди виготовлення наочності, організацій перерв та вимовних справ.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність визначати особливості педагогічного спілкування, його форми і засоби. Здатність будувати власне мовлення за законами культури мовлення.
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я молодшого школяра, захист його інтересів та прав.

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.	Виробнича
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи предметів освітніх галузей початкової школи.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку предметів початкової школи.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення молодшим школярам педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність організовувати перерви із застосуванням різноманітних ігор (рухливих, сюжетно-рольових, дидактичних); допомагати вихователю в організації роботи групи продовженого дня (проведення самопідготовки, робота з невестигаючими); до проведення однієї з позаурочних форм навчання. Здатність планувати уроки і позакласні заняття з предметів, розробляти конспекти уроків, позакласних виховних занять.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність знаходити та використовувати інформацію з електронних та письмових джерел для проведення фрагментів уроків, етичної (естетичної, пізнавальної) бесіди виготовлення наочності, організацій перерв та вимовних справ. Здатність працювати з методичною літературою, шкільними підручниками і програмами, творчо осмислювати матеріал, добирати наочні посібники до уроків та занять.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у	Здатність визначати особливості педагогічного спілкування, його форми і засоби. Здатність будувати власне мовлення за законами культури мовлення.	



педагогічному спілкуванні.		
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я молодшого школяра, захист його інтересів та прав.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.	Виробнича
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи предметів освітніх галузей початкової школи.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку предметів початкової школи.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення молодшим школярам педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність організовувати перерви із застосуванням різноманітних ігор (рухливих, сюжетно-рольових, дидактичних); допомагати вихователю в організації роботи групи продовженого дня (проведення самопідготовки, робота з невстигаючими); до проведення однієї з позаурочних форм навчання. Здатність планувати уроки і позакласні заняття з предметів, розробляти конспекти уроків, позакласних виховних занять.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних,	Здатність знаходити та використовувати інформацію з електронних та письмових джерел для проведення фрагментів	

усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	уроків, етичної (естетичної, пізнавальної) бесіди виготовлення наочності, організацій перерв та вимовних справ. Здатність працювати з методичною літературою, шкільними підручниками і програмами, творчо осмислювати матеріал, добирати наочні посібники до уроків та занять.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність визначати особливості педагогічного спілкування, його форми і засоби. Здатність будувати власне мовлення за законами культури мовлення.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів предметів освітніх галузей початкової школи.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я молодшого школяра, захист його інтересів та прав.	
Дисципліни самостійного вибору навчального закладу		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі навчання.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	

Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність описувати функціональні взаємодії різних нервових структур; пояснювати наслідки функціональних розладів основних структур нервової системи; характеризувати нервову систему як субстрат формування загальних психічних явищ; застосовувати методи спадковості людини для вивчення закономірностей передачі ознак із покоління в покоління; застосовувати аналіз родowodів для визначення типу успадкування тієї чи іншої ознаки, тієї чи іншої хвороби в кожному окремому випадку.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність складати прогноз для нащадків залежно від того, як успадковується певне захворювання (моногенно, полігенно, чи це хромосомне захворювання); визначати загально-біологічні, цитологічні, біохімічні та спеціальні поняття; застосовувати конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; розпізнати органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією; пояснити шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.

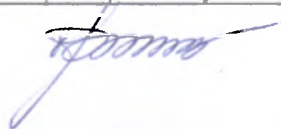
наслідки для майбутнього.		Шкільний курс української мови
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів щодо мовної підготовки майбутніх учителів.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Базові знання з сучасної української мови, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення сучасної української мови; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з сучасної української мови, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати мовні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи; до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами сучасної української мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування.	

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами сучасної української мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Основи наукових досліджень
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного вибору оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі	

дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії та практики наукових досліджень; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Дидактика
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	

Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни циклу професійної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати категоріальний аналіз базових дидактичних понять; установлювати взаємозв'язки між дидактичними галузями, дидактики з іншими науками; визначати чинники впливу на формування змісту освіти, прогнозувати оновлення змісту освіти в умовах реформування школи; аналізувати процес навчання як специфічний вид пізнання об'єктивної дійсності, з'ясовувати рушійні сили процесу навчання, виявляти зв'язки між складниками процесу навчання, доводити залежність результатів процесу навчання від здійснення учнями циклу навчально-пізнавальних дій; обґрунтовувати теоретичну функцію закономірностей та практичну спрямованість принципів і правил навчання; виокремлювати об'єктивну і суб'єктивну частину в структурі методу, визначати умови взаємодії методів і прийомів навчання, проектувати реалізацію методів у заданих навчальних ситуаціях, визначати доцільність використання засобів навчання залежно від їх функціональних особливостей; диференціювати типи уроків за їх дидактичною метою, установлювати відповідність типу і структури уроку, аналізувати переваги певних видів навчальної роботи учнів на уроці, з'ясовувати умови ефективного поєднання уроку та позаурочних форм навчання, проектувати урок відповідно до його теми та цільових завдань; доводити доцільність здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, обґрунтовувати вибір різних видів, форм та методів перевірки, диференціювати рівні навчальних досягнень учнів за критеріями оцінювання; здійснювати системний аналіз концептуальних положень технологій навчання	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової	

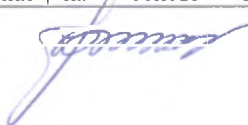
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	Теорія і методика виховання
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного вибору оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

ценностей, норм суспільної моралі.	національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності; адекватно добирати форми і методи виховної роботи; визначати позитивні зміни в підвищенні рівня вихованості й надавати допомогу вихованцям у складанні програми самовиховання; конструювати й аналізувати різні форми виховних справ; здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності; бути готовим до запровадження інновацій; самостійно вирішувати типові та нестандартні виховні проблеми, завдання педагогічного характеру; забезпечувати продуктивну взаємодію з вихованцями, батьками, колегами; розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності з молодшими школярами; організовувати дозвілля дітей молодшого шкільного віку.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії та практики наукових досліджень; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних	Здатність до: аналізу, оцінки,	Педагогічна майстерність

аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу); оволодіння культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, аналізу педагогічних ситуацій шляхом виокремлення прийомів педагогічної взаємодії; аналізу наукової інформації щодо вивчення вітчизняного та іноземного досвіду вивчення педагогічної майстерності.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань; здатність та готовність до володіння навичками аналізу своєї діяльності та вміння застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції для оптимізації власної діяльності і психічного стану.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, а саме: працювати з усіма видами інформації; здійснювати інформаційний пошук (зокрема, засобами інформаційних технологій), накопичувати та обробляти наукову інформацію; інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати й аналізувати отриману інформацію з позиції розв'язуваного завдання; структурувати отриману інформацію при плануванні і реалізації дослідної діяльності в тій чи іншій ситуації.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань; здатність та готовність до вдосконалення і розвитку свого інтелектуального та загальнокультурного рівня, морального та фізичного вдосконалення своєї особистості.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; готовність до взаємодії в колективі.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, принципу толерантності; здатність керуватись в своїй діяльності базовими культурними цінностями; здатність і готовність до розуміння значення гуманістичних цінностей для збереження і розвитку сучасної цивілізації; вдосконалення та розвитку	

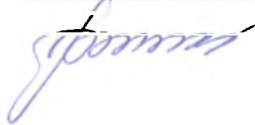
	суспільства на принципах гуманізму, свободи і демократії.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; застосування систематизованих теоретичних і практичних знань гуманітарних і соціальних наук при розв'язанні професійних задач.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до: усвідомлення сутності структурних елементів педагогічної майстерності (професійної компетентності, педагогічних здібностей, педагогічної техніки, гуманістичної спрямованості) та їх взаємозв'язку; визначення і характеристики критеріїв, рівнів педагогічної майстерності; урахування передумов, механізмів, етапів професійного самовдосконалення, оволодіння техніками, які формують компоненти іміджу вчителя; розроблення програми самовдосконалення; оволодіння методами емоційної саморегуляції; застосовування окремих елементів і прийомів педагогічної техніки на практиці.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність: до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання; до аналізу та розв'язування педагогічних задач та ситуацій; здійснення порівняльної характеристики моделей навчання (пасивної, активної і інтерактивної) та елементів технології побудови «уроку-діалогу» і «уроку-монологу»; до організації ситуацій успіху із застосуванням методів, методичних засобів і прийомів інтерактивного спілкування, до толерантної взаємодії, полісенсорного викладання, проблемного навчання, пошукової діяльності в навчально-виховному процесі та ін.; надати характеристику пасивної, активної та інтерактивної моделей навчання; визначення умов побудови «уроку-діалогу» та особливостей фасилітаційної діяльності.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	

Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри, діалогу і співробітництва.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами; аналізу майстерності педагога.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів інформатичних предметів.	Теоретичні та технологічні основи інформатики в початковій освіті
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання молодших школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу з використанням доцільних засобів і методів інформатики.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння основ інформатики.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути	Здатність до використання інформаційного підходу при дослідженні об'єктів різної природи в освітній діяльності, до володіння основними	

обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	операціями над інформаційними об'єктами засобами інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема створення й опрацювання електронних навчальних посібників у різних програмних середовищах для вирішення проблем інформатизації початкової ланки освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти; до вирішення навчальних, а, в майбутньому, і професійних проблеми за допомогою моделювання процесу навчання на базі технічних і програмних засобів інформатики; до аналізу й оцінювання доцільності впровадження різноманітних цифрових ресурсів у навчання і виховання молодших школярів з комп'ютерною підтримкою в світлі вимог сучасної початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності з використанням систем опрацювання цифрових освітніх ресурсів, алгоритмів розв'язування типових задач з інформатики та інших предметів педагогічного ВНЗ і початкової школи.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Організація та управління в початковій школі
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність вирішувати основні проблеми процесу управління в початковій школі, налагоджувати взаємодію його складових; складати план роботи заступника директора з НВР в початковій школі на місяць, тиждень, день; методично грамотно складати розклад занять у початковій школі; організувати та координувати науково-методичну роботу в початковій школі; здійснювати внутрішньо-шкільний контроль; проводити моніторинг якості освіти в початковій школі; забезпечувати ефективний документообіг в початковій школі.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	

Голова експертної комісії

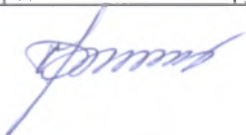


професор О. А. Федій

педагогічному спілкуванні.		
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу.	Основи компетентісно-орієнтованого навчання
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати процес початкового навчання в умовах державного суверенітету України та нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти, з метою підвищення якості навчання; здатність до реалізації особистісно орієнтованого, компетентісного та технологічного підходів на різних уроках в початковій школі; здатність до критичного осмислення інформації; здатність до раціонального використання сучасного навчального обладнання, технічних	

	засобів навчання та обчислювальної техніки; здатність до оволодіння найбільш ефективними методами педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення; здатність до моделювання й аналізу уроків в площині сучасного бачення процесу навчання в початковій школі; здатність до використання базових загальних знань, а саме: методичних підходів до навчання молодших школярів освітнім галузям початкової ланки освіти в умовах варіативності.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Чинники успішного працевлаштування за фахом
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати процес початкового навчання в умовах державного суверенітету України та нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти, з метою підвищення якості навчання; здатність до реалізації особистісно орієнтованого, компетентісного та технологічного підходів на різних уроках в початковій школі; здатність до критичного осмислення інформації; здатність до раціонального використання сучасного навчального обладнання, технічних засобів навчання та обчислювальної техніки; здатність до оволодіння найбільш ефективними методами педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення; здатність до моделювання й аналізу уроків в площині сучасного бачення процесу навчання в початковій школі; здатність до використання базових загальних знань, а саме: методичних підходів до навчання молодших школярів освітнім галузям початкової ланки освіти в умовах варіативності.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів,



	форм, засобів навчання й виховання.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Вибіркові навчальні дисципліни		
Спеціалізація: Англійська мова та література		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Англійська мова
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів щодо мовної підготовки майбутніх учителів.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Базові знання з англійської мови, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення англійської мови; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	

Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з англійської мови, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до вільного користування лексикою ділових паперів та правилами її вживання, підвищення загального рівня культури ділового спілкування.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи, до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо володіння нормами англійської мови, знання правил мовного етикету, володіння етико-психологічними умовами спілкування.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	Країнознавство
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Базові знання з країнознавства, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення країнознавства; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	

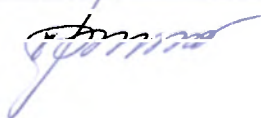
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з країнознавства, необхідні для реалізації освітніх програм.	Англійська література
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати знання, вміння з країнознавства для розв'язання практичних завдань в професійній діяльності.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	Здатність виділяти в англомовному тексті країнознавчу інформацію та інтерпретувати її роль у ньому.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати характерні особливості історичного розвитку та періодизації англійської літератури, її жанри, що формувались у різні історичні періоди і особливості їхнього впливу на формування моралі та культури.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі вивчення англійської літератури; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	

Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з англійської літератури, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати знання, вміння, навички з літератури для розв'язання практичних завдань в професійній діяльності.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу та синтезу наукової інформації, до оброблення отриманих результатів, представлення їх на сучасному науковому та професійному рівні.	Методика навчання англійської мови
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість у подоланні перешкод.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової та усної комунікації англійською мовою, логічно і послідовно доводити інформацію під час професійного та соціально-побутового спілкування.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність працювати автономно, без допомоги інших, навіть в умовах обмеженої інформації, критично оцінювати свою поведінку та результати праці, збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з методики навчання англійської мови, необхідні для реалізації освітніх програм.	

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин, сприймати інші точки зору, створювати нормальні, безконфліктні стосунки в колективі.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до оволодіння методами аналізу й синтезу, до уміння знаходити й опрацьовувати інформацію.	Методика викладання зарубіжної літератури
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до генерації нових ідей, до експериментування, до оригінальності, конструктивності.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Базові знання з методики викладання зарубіжної літератури, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного розвитку, прагнути до отримання найвищих показників якості результатів у професійній діяльності.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність спиратися на базові знання з літературознавства, які забезпечують можливість продемонструвати основні закономірності процесу літературної освіти, уміння визначати місце та роль літератури в становленні особистості людини.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в професійній діяльності.	

освітній процес.		
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, до роботи в команді, знання основ ділового спілкування.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я школяра. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я школяра, захист його інтересів та прав.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання англійської мови.	Виробнича (за спеціалізацією)
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання англійської мови.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання англійської мови.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках англійської мови.; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення учням педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність планувати уроки і позакласні заняття з англійської мови, розробляти конспекти уроків, позакласних виховних занять.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити	Здатність знаходити та використовувати	

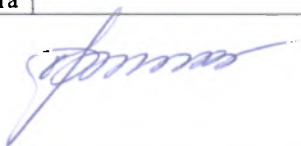
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	інформацію з електронних та письмових джерел для проведення фрагментів уроків, етичної (естетичної, пізнавальної) бесіди виготовлення наочності, організацій перерв та виховних справ. Здатність працювати з методичною літературою, шкільними підручниками і програмами, творчо осмислювати матеріал, добирати наочні посібники до уроків та занять.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність визначати особливості педагогічного спілкування, його форми і засоби. Здатність будувати власне мовлення за законами культури мовлення.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання учні англійської мови.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я учня, захист його інтересів та прав.	
Спеціалізація: Інформатика		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання інформатичних предметів.	Програмування
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності школярів.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу з використанням алгоритмічного підходу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Програмування».	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

практики початкової освіти.		
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до реалізації лінійних, розгалужених, циклічних алгоритмів для різних виконавців, на конкретній програмній мові, у вигляді об'єктно-орієнтованих програм, використовуючи при цьому мультимедійні вclusions, програмовану анімацію, моделі об'єктів в процесі роботи над власними програмними продуктами.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі школи. Здатність до організації освітнього процесу в школі на базі теоретико-методологічних основ алгоритмізації розв'язування навчальних задач (з логічної точки зору та на основі автоматизації).	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності з можливістю її проектування і алгоритмізації.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання інформатичних предметів.	Комп'ютерна графіка
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо представлення її результатів у вигляді зображень в друкованих і гіпертекстових посібниках, поліграфічних виданнях та мультимедійних продуктах.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання	

	школярів.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу в умовах упровадження сучасних графічних комп'ютерних технологій.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з використанням графічних можливостей офісних додатків і спеціалізованих пакетів комп'ютерної графіки, у тому числі, і спеціально створених для молодших школярів; до конструювання й реалізації графічних алгоритмів для створення педагогічних малюнків інструментальними засобами графічних редакторів.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітньої школи. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі представлення навчального матеріалу на високому художньо-естетичному, наочному рівні з урахуванням останніх технологічних розробок в галузі комп'ютерної графіки (статичної, динамічної).
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо підвищення свого рівня предметної та методичної підготовки за рахунок розвитку творчого мислення засобами комп'ютерної графіки і дизайну
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання інформатичних предметів.	Сучасні операційні системи
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності школярів.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу в умовах упровадження сучасних операційних систем.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Сучасні операційні системи».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність налаштовувати параметри періодичної антивірусної перевірки й автоматичного оновлення антивірусних баз; архівувати та розархівовувати файли і папки; організовувати технологічний процес опрацювання навчального матеріалу з використанням всіх систем комп'ютера.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність користуватися програмами-перекладачами в off-line та on-line режимах; формувати зовнішні носії інформації, такі як гнучкі або оптичні диски, пристрої флеш-пам'яті, записувати на них дані; сканувати і розпізнавати дані різних типів з твердих носіїв.	

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формі) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо підвищення свого рівня предметної та методичної підготовки.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати складові апарату планування, організації, проведення освітнього процесу та прогнозування його результатів на основі варіативного підходу.	Шкільний курс інформатики
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Шкільний курс інформатики».	

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати склад наявних навчальних комплексів; оцінювати результати діяльності молодших школярів у відповідності з критеріями навчальних досягнень; моделювати уроки та позакласні заходи з інформатики; добирати варіативні ППЗ відповідно теми і мети навчання; планувати організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з комп'ютерною підтримкою.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність здійснювати освітній процес на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти, зокрема, її початкової ланки, з використанням знань з теорії й практики педагогічної діяльності в початковій школі; на базі варіативних програмних засобів інформатики з доцільним використанням варіативного педагогічного діагностичного інструментарію, під час опрацювання навчального матеріалу з початкового курсу інформатики.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності на основі побудови ефективної стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті здійснення педагогічного процесу з початкового курсу інформатики та комп'ютерної підтримки навчання всіх предметів школи.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання школярів інформатичних предметів.	Методика навчання інформатики
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Методика навчання інформатики».	

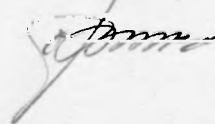
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування інформатичної компетентності школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання школярів.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми шкільного віку.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Методика навчання інформатики».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти; до комплексного використання знань змісту і методики навчання курсу інформатики відповідно до вимог нової редакції Державного стандарту початкової освіти, складу навчально-методичного забезпечення вивчення предмета; підходів до профільної і рівневої диференціації навчання, до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час опрацювання навчального матеріалу з початкового курсу інформатики; прийомів розробки навчально-програмної документації; основних умов здоров'язберігаючої організації навчально-виховного процесу під час роботи учнів з ПК; специфіки виховної роботи з комп'ютерною підтримкою.

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	Комп'ютерно-орієнтовні системи навчання
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формі) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності на основі побудови ефективної стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті здійснення педагогічного процесу з початкового курсу інформатики та комп'ютерної підтримки навчання всіх предметів школи.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних систем навчання в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння сучасних комп'ютерно-орієнтовних систем навчання.	

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до використання інформаційного підходу при дослідженні об'єктів різної природи в освітній діяльності, до володіння основними операціями над інформаційними об'єктами засобами інформаційно-комунікаційних технологій.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів з інформатизації освіти; до вирішення навчальних, а, в майбутньому, і професійних проблеми за допомогою моделювання процесу навчання на базі технічних і програмних засобів інформатики.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати комп'ютерно-орієнтовні системи навчання в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати комп'ютерно-орієнтовні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Захист інформаційних ресурсів
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання інформатичних предметів.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Захист інформаційних ресурсів».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	

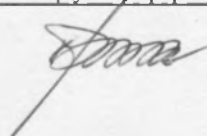
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання навчально-професійних завдань у процесі вивчення інформатичних предметів та виховання школярів.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу в умовах упровадження захисту інформаційних ресурсів.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Захист інформаційних ресурсів».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність налаштовувати параметри періодичної антивірусної перевірки й автоматичного оновлення антивірусних баз; організовувати технологічний процес опрацювання навчального матеріалу з використанням всіх систем комп'ютера.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо підвищення свого рівня предметної та методичної підготовки.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Гнучкість та креативність мислення.	Здатність до системного мислення,	Виробнича

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання інформатики.	(за спеціалізацією)
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання інформатики.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання інформатики.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках інформатики; володіння техніками педагогічного впливу, забезпечення учням педагогічної ситуації вільного вибору різних за складністю завдань відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей і потреб.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність планувати уроки і позакласні заняття з інформатики, розробляти конспекти уроків, позакласних виховних занять.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність знаходити та використовувати інформацію з електронних та письмових джерел для проведення фрагментів уроків, етичної (естетичної, пізнавальної) бесіди виготовлення наочності, організацій перерв та виховних справ. Здатність працювати з методичною літературою, шкільними підручниками і програмами, творчо осмислювати матеріал, добирати наочні посібники до уроків та занять.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність визначати особливості педагогічного спілкування, його форми і засоби. Здатність будувати власне мовлення за законами культури мовлення.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання учні інформатики.	



Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я учня, захист його інтересів та прав.	
Спеціалізація: Практична психологія		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати дитинство як та психолого-педагогічне явище.	Вікова психологія
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати психолого-педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективно комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з вікової психології, необхідні для реалізації освітніх програм.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати психолого-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних психологічних методик в педагогічному процесі початкової школи	

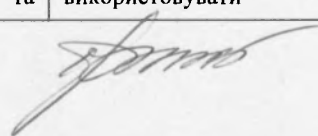
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	Педагогічна психологія
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формі) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати психологічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність аналізувати та оцінювати психолого-педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Базові знання з педагогічної психології, необхідні для реалізації освітніх програм.	

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати психолого-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в професійній діяльності.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність розуміти внутрішній світ учня, визначати рівень його інтелектуального розвитку, прогнозувати його дії як суб'єкта пізнання, спілкування та праці.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати психологічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Психологічна служба
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність здійснювати планування власної професійної діяльності; здійснювати перспективне та поточне планування діяльності психологічної служби.	

Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність розраховувати час на виконання різних видів робіт.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Психологічна служба».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність застосовувати сучасні наукові методи організації діагностичних досліджень; проводити консультативну та корекційну роботу.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність організовувати психологічну службу в закладах освіти, медичних закладах, в економічній сфері, в кримінально-виконавчій системі; здійснювати перспективне та поточне планування діяльності психологічної служби.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування; використовувати спеціальну термінологію.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність формувати та розвивати професійні якості, необхідні в роботі практичного психолога.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	

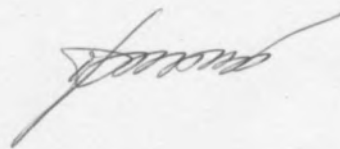
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	Психодіагностика
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та проводити психодіагностичне дослідження.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність розраховувати час на виконання різних видів робіт.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Психодіагностика».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність застосовувати сучасні наукові методи організації діагностичних досліджень; проводити консультативну та корекційну роботу.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність оперувати психологічними категоріями; грамотно використовувати результати обстеження в практиці навчання і виховання; опрацьовувати та інтерпретувати результати дослідження.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування; використовувати спеціальну	

Голова експертної комісії

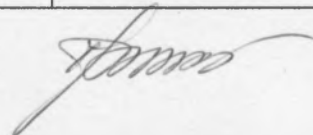


професор О. А. Федій

адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	термінологію.	Основи психологічного консультування з практикумом
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність формувати та розвивати професійні якості, необхідні в роботі практичного психолога.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, творчо підходити до вирішення навчальних консультативних ситуацій.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі психологічного консультування.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність розраховувати час на виконання різних видів робіт.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Основи психологічного консультування з практикумом».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність визначити локус скарги і сформулювати запит клієнта; розробити стратегію вирішення проблеми клієнта; застосовувати психотехнічні методи і прийоми відповідно до завдань кожної стадії консультування; описати і проаналізувати консультативний випадок; застосовувати психометричні методи в практиці психологічного консультування; оцінити показники ефективності консультативної роботи.	

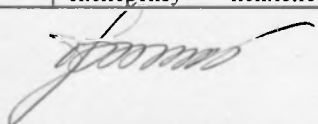


Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність оперувати психологічними категоріями; грамотно використовувати результати обстеження в практиці навчання і виховання; опрацьовувати та інтерпретувати результати дослідження.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування; використовувати спеціальну термінологію.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність формувати та розвивати професійні якості, необхідні в роботі практичного психолога.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Основи психокорекції з практикумом
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності при наданні психологічної допомоги.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність розраховувати час на виконання різних видів робіт.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	



Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Основи психокорекції з практикумом».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність застосовувати сучасні наукові методи для надання психологічної допомоги; проводити корекційну роботу; вибирати ефективні методи; складати програму психологічної допомоги.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність оперувати психологічними категоріями; грамотно використовувати результати обстеження в практиці навчання і виховання; опрацьовувати та інтерпретувати результати дослідження.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування; використовувати спеціальну термінологію.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність формувати та розвивати професійні якості, необхідні в роботі практичного психолога.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Виробнича (за спеціалізацією)
Науково-дослідницькі вміння. Володіння методологією наукових досліджень в професійній області, здатність до пошуку, критичного аналізу, узагальнення та систематизації наукової інформації,	Здатність здійснювати постановку проблем, цілей і завдань дослідження, обґрунтування гіпотез, розробку програм дослідження (теоретичного, емпіричного, прикладного) і його методичного забезпечення на основі інформаційного пошуку і теоретичного аналізу літератури та різних інших видів інформаційних ресурсів. Здатність модифікувати, адаптувати існуючі та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності.	
Експертно-психодіагностичні навички. Вміння виявляти і аналізувати інформацію про особистість, кваліфіковано проводити психологічне дослідження в рамках психолого-соціальної, психолого-педагогічної експертизи.	Здатність здійснювати діагностику психологічних властивостей і станів, особливостей розвитку різних сфер особистості, видів діяльності індивідів і груп. Здатність здійснювати психологічну експертизу психологічних станів,	

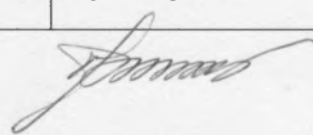
Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

	особливостей розвитку різних сфер особистості, різних видів діяльності і поведінки індивідів і груп з урахуванням основних нормативних документів і етичних принципів, що регламентують діяльність психолога.	
Практично-консультативні вміння. Здатність ефективної консультативної взаємодії, вміння розуміти інших людей і психологічно коректно впливати на них.	Здатність розробляти і реалізовувати індивідуальні та групові профілактичні та превентивні корекційні програми, програми індивідуальної і групової реабілітації для осіб групи ризику, осіб різних соціальних, вікових і гендерних груп з метою гармонізації психічного функціонування і розвитку. Здатність здійснювати психологічне консультування осіб різних соціальних, вікових і гендерних груп з проблем особистісного та професійного розвитку, вирішенню важко життєвих ситуацій і криз, міжособистісним відносинам з метою надання психологічної допомоги в ефективних вирішенні психологічних проблем, підвищенню рівня життєстійкості, особистісної зрілості, толерантності до стрес.	
Організаційно-управлінські вміння. Організувати і проводити психологічні заходи в професійно-предметній області, приймати оптимальні управлінські рішення професійних завдань.	Здатність брати участь в організації та роботі психологічної служби в певній сфері діяльності суспільства; здійснювати підготовку службових документів; Здатність брати участь в створенні, координації та реалізації комплексних програм для підвищення рівня психологічного благополуччя населення; Здатність керуватися у своїй діяльності нормативно-правовими документами та етичними нормами, визначальними організаційно-правові основи професійної діяльності психолога.	
Науково-дослідницькі вміння. Володіння методологією наукових досліджень в професійній області, здатність до пошуку, критичного аналізу, узагальнення та систематизації наукової інформації.	Здатність здійснювати постановку проблем, цілей і завдань дослідження, обґрунтування гіпотез, розробку програм дослідження (теоретичного, емпіричного, прикладного) і його методичного забезпечення на основі інформаційного пошуку і теоретичного аналізу літератури та різних інших видів інформаційних ресурсів. Здатність модифікувати, адаптувати існуючі та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності.	
Спеціалізація: Образотворче мистецтво		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу).	Рисунок
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання дітей молодшого шкільного образотворчої діяльності.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи образотворчої діяльності.	

Голова експертної комісії



професор О. А. Федій

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку образотворчої діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на образотворчого мистецтва; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів у процесі навчання молодших школярів образотворчої діяльності.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Рисунок».
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати процес образотворчої освіти молодших школярів в умовах варіативності змісту початкової освіти; володіння техніками створення живописної композиції, вміннями використання законів, композиційних правил, прийоми та засобів; організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність розуміти і власноруч створювати художні твори, грамотно користуючись засобами художньої виразності, основами кольорознавства та законами композиції з метою повноцінного навчання молодших школярів малюванню.
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів малюнку; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними

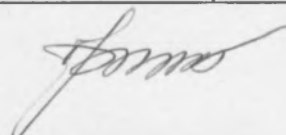
	результатами щодо мистецьких вмінь учнів 1–4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів живопису.	Живопис
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання дітей молодшого шкільного віку живопису.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи живопису.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку живопису; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на образотворчого мистецтва; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів у процесі навчання молодших школярів живопису.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння курсу «Живопис».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати процес образотворчої освіти молодших школярів в умовах варіативності змісту початкової освіти; володіння техніками створення живописної композиції, вміннями використання законів, композиційних правил, прийоми та засобів; організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.	

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність розуміти і власноруч створювати художні твори, грамотно користуючись засобами художньої виразності, основами кольорознавства та законами композиції з метою повноцінного навчання молодших школярів живопису.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів живопису; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами щодо композиційних та живописних вмінь учнів 1–4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів образотворчого мистецтва.	Теорія та методика навчання образотворчого мистецтва
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань у процесі опанування курсу «Теорія та методика образотворчого мистецтва».	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування образотворчої компетентності молодших школярів (презентації, відеоролики, ППЗ).	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання павчально-професійних завдань у процесі навчання образотворчого мистецтва молодших школярів; до використання елементів самоорганізації власної діяльності у процесі підготовки до уроків з образотворчого мистецтва.	
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.	

Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисципліни «Теорія і методика образотворчого мистецтва».	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність визначати специфіку основних естетичних концепцій в історії розвитку образотворчого мистецтва; володіти методами і прийомами навчання дітей образотворчого мистецтва; координувати дії ока з діями руки в практичній діяльності.	
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час навчання молодших школярів історії образотворчого мистецтва.	Теорія та історія образотворчого мистецтва

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань під час навчання дітей молодшого шкільного віку історії образотворчого мистецтва.
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності під час навчання учнів початкової школи історії образотворчого мистецтва.
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку історії образотворчого мистецтва; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків із суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань щодо здійснення образотворчої освіти учнів 1–4 класів.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.	Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення образотворчої освіти молодших школярів.
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність здійснювати процес образотворчої освіти молодших школярів в умовах варіативності змісту початкової освіти; розрізняти жанри та види образотворчого мистецтва, порівнювати композиційні рішення різних творів образотворчого мистецтва. організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.
Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес у початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» одним із завдань визначено формування соціально зрілої творчої особистості тощо); до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного

	використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання під час опрацювання навчального матеріалу з історії образотворчого мистецтва в початковій школі.	
Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.	
Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності щодо навчання молодших школярів історії образотворчого мистецтва; до встановлення причиново-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами вивчення теоретичних знань з образотворчого мистецтва учнів 1–4 класів.	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних та мистецьких знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних та творчих завдань під час навчання молодших школярів предметів художньо-естетичного циклу в початковій школі.	Виробнича (за спеціалізацією)
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності; вільного володіння мовою образотворчого мистецтва під час навчання учнів початкової школи предметів художньо-естетичного циклу в початковій школі.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному середовищі.	Здатність до конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу на уроках художньо-естетичного циклу в початковій школі.	
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки; до реалізації отриманого художньо-естетичного досвіду в самостійній діяльності згідно з універсальними загальнолюдськими естетичними цінностями та власними духовно-світоглядними позиціями.	
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та мистецькі знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку на засадах культуровідповідності освіти	Здатність використовувати професійно-педагогічні та спеціальні мистецькі знання, вміння, навички, інноваційні педагогічні технології для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.	
Володіння прикладними знаннями та	Здатність до використання набутих	



навичками. Здатність організовувати різні види художньо-естетичної діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів.	художньо-педагогічних знань, вмінь та навичок, практичний творчого досвіду у власній творчій діяльності та в процесі навчання молодших школярів образотворчого мистецтва.	
Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати мистецьку термінологію у педагогічному спілкуванні.	Здатність до адекватного особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку в процесі художньо-естетичної діяльності.	

Гарант освітньої програми:
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки

Голуб

О.В. Голуб



Голова експертної комісії

Федій

професор О. А. Федій