

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	37223 Соціальна робота та практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://bdpu.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37223
Назва ОП	Соціальна робота та практична психологія
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедри історії та філософії; комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики; біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації; іноземних мов і методики викладання; української мови та славістики; прикладної психології та логопедії</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька обл., 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	219332

ПІБ гаранта ОП	Петровська Катерина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ev_petrovska@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-417-54-73
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Соціальна робота та практична психологія» за спеціальністю 231 Соціальна робота була створена у 2016 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців. До розроблення були долучені адміністративний склад закладу вищої освіти (ЗВО) та науково-педагогічні працівники (НПП) кафедри соціальної педагогіки (з листопада 2016р. соціальної роботи та інклюзивної освіти), з яких і була сформована група забезпечення. На етапі розробки долучалися зовнішні та внутрішні стейкхолдери: роботодавці за фахом (керівники міського та районного ЦСССДМ, КУ «Обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» ЗОР, закладів освіти; представники неурядових організацій: ГО «Жінка майбутнього», БО «100% життя. Запоріжжя»); здобувачі вищої освіти.

Започаткування ОПП відбувалося поетапно у відповідності із положенням «Про освітні програми БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>).

У червні 2016 р. ОПП була затверджена, а з вересня 2016р. здійснено перший набір. У цьому ж році відповідно до вимог МОН України до навчального плану були внесені зміни, а саме: збільшено обсяг варіативної складової, зменшено загальну кількість дисциплін за рахунок створення інтегрованих навчальних модулів, змінено загальну структуру плану тощо. Проте, слід зазначити, що внесені корективи не суперечать змісту ОПП.

У 2019 р. програма переглядалася і вдосконалювалася у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: здійснено перерозподіл кредитів ЄКТС між ОК (зменшилась кількість кредитів, відведених для ОК загальної підготовки з 28 до 19; збільшилась кількість кредитів відведених для ОК за вибором здобувачів з 15 до 36, з метою розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача; ОК спеціалізації з варіативного блоку були перенесені до нормативного); додано ОК «Практикум з організації волонтерської роботи», «Соціальна психологія»; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Організація діяльності державних та спеціалізованих служб» за рахунок об'єднання з ОК «Менеджмент та етика соціальної роботи» та ін.; змінено форми атестації здобувачів (обов'язковим стало написання та публічний захист кваліфікаційної роботи); приведено у відповідність зі стандартом перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання.

У 2020 р. програма переглядалася з метою розширення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема збільшено до 60 кількість кредитів на вивчення ОК за вибором здобувачів, що склало 25% загального обсягу ОПП. Ці зміни відображені в проєкті ОПП (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	0	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	16	9	7	0	0
4 курс	2016 - 2017	27	8	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27943 Соціальна робота 37223 Соціальна робота та практична психологія 37224 Соціальна робота та соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	25509 Соціальна педагогіка
третій (освітньо- науковий/освітньо- творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	438	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37223Osvitno-profesijna programa.pdf</i>	KDUFgmic0pBQAttsFQJ1JInT0ab/B035o269ji+rwE4=
Навчальний план за ОП	<i>37223Navchalnij plan.pdf</i>	mnqIMeQtoqKCnIEy0T0b3zokWZsBJtUsTl/fGWbt5FE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37223Recenziya Direktora RCSSDM.pdf</i>	/hvh5ldAS3988yPLrEWvwTDVi3nQsR8rADpWOVRL8TI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37223Recenziya Direktora BCSSDM.pdf</i>	LkTnZWLqywRkqE7XqyLXv9z3k+JrxI9MZl3z/jHXUcc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37223Recenziya Zastupnika direktora KU OCKRI ZOR.pdf</i>	YFeG0j25U5hB+v8eSEbVqfaibvVrFp48kXJq3E2VKNI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра за ОПП передбачає підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери через створення альтернативних моделей соціально-психологічної підтримки різних соціальних

груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи і практичної психології в різних державних, спеціалізованих службах та закладах освіти. ОПП є особливою, оскільки дає можливість отримати фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у дієвій системі студентського самоврядування, надання системної підтримки здобувачам в інформаційній та освітній сфері тощо); навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на практичну діяльність, психосоціальну допомогу різним категоріям населення.

Основний фокус ОПП полягає у загальній освіті у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності практичного психолога, впровадження інноваційних соціально-психологічних технологій, що відрізняє її від аналогічних програм. Здобуті компетентності дозволять фахівцю надавати консультативну, психологічну допомогу, активізувати внутрішні ресурси клієнта щодо самостійного подолання кризової ситуації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Бердянського державного педагогічного університету (БДПУ) (<http://bdpu.org/public-information/mission-university/>) є сприяння модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентноздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку. Вона вповні корелює з цілями ОП «Соціальна робота та практична психологія», які передбачають кінцевий результат – підготовку конкурентноздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери через створення альтернативних моделей соціально-психологічної підтримки різних соціальних груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи і практичної психології в різних державних, спеціалізованих службах та закладах освіти.

Стратегія БДПУ розміщена на офіційному сайті (<http://bdpu.org/public-information/development-strategy/>) та передбачає употужнення педагогічного, зокрема методичного напрямку діяльності нашого ЗВО. На це виокремлюються відповідні засоби та ресурси (фізичні ресурси, бібліотека, навчальне обладнання та інформаційно-технологічна інфраструктура, а також підтримка з боку наставників та інших консультантів).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра ОПП «Соціальна робота та практична психологія», а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері освіти та соціальної роботи в соціальних закладах, установах, організаціях та закладах освіти. Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі немає, але коли вони будуть, вважаємо можливою корекцію цілей програми. Щодо результатів навчання, то вони сформульовані відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота та складає 50 % ОПП, решта результатів навчання стосується дисциплін, що розвивають загальні та фахові компетентності. Наприклад, для формування загальної компетентності, яка полягає у вмінні виявляти, ставити та вирішувати проблеми, посилений блок вивчення обов'язкових компонент освітньої програми (психологія загальна, педагогічна, соціальна робота в пенітенціарних установах та ін.). Для розвитку фахової компетентності, що забезпечує реалізацію фокусу ОПП: здатності до розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та практичної психології; основних її напрямів (психологічного, соціального, юридичного, економічного, медичного) – передбачено вивчення ОК «Психологічна служба», «Психодіагностика» та ін.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати конкурентноздатного фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованого на подальшу фахову самоосвіту, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери через створення альтернативних моделей соціально-психологічної підтримки різних соціальних груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи і практичної психології в різних державних та спеціалізованих службах та закладах освіти, - тобто безпосередньо на робочому місці. Прагнемо підготувати соціального працівника, який максимально готовий до роботи з різними соціальними групами та, у той же час, постійно вдосконалюється сам.

Зміст підготовки фахівців відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Цьому сприяє рада роботодавців, яка діє при кафедрі. До її складу входять керівники установ та закладів сфери соціальних послуг Запорізької області (Інтегрованого центру надання соціальних послуг; КУ «Бердянський геріатричний пансіонат» ЗОР; КУ «Обласний центр комплексної реабілітації

осіб з інвалідністю» ЗОР; соціального центру «Caritas-Spes-Berdyansk»; КЗ «Обласний соціальний центр матері та дитини» ЗОР та інші). Члени ради надають рекомендації щодо щорічного коригування переліку дисциплін вибіркового циклу, а також часткової зміни навчальних планів та навчальних програм ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином: академічна спільнота університету має необхідний рівень професіоналізму (удосконалення системи підвищення кваліфікації та перепідготовки науково-педагогічних та педагогічних працівників університету за інноваційними напрямками організації освітнього процесу та наукової діяльності (<http://bdpu.org/position-of-education/teaching-staff/>)); створено умови для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ; інтеграція університету як рівноправного партнера в міжнародний науковий та освітній простір.

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП в рамках договорів про співпрацю були враховані пропозиції стейкхолдерів (місцеві спільноти, місцева влада, клієнти соціальної роботи, некомерційні організації, професійні об'єднання, активісти, засоби масової інформації, які формують суспільну думку та впливають на місцеве населення) наступним чином: додано освітні компоненти в ОП (практикум з організації волонтерської роботи, гендерні аспекти соціальної роботи, інклюзивна освіта, міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Соціальна робота в Україні перебуває на етапі становлення. Однак, світова практика довела необхідність та перспективність цієї професії у сучасному суспільстві, адже у Європі професія соціального працівника входить в десятку найпрестижніших. Він має бути сучасним, здатним до постійного оновлення знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у професійній та соціально-культурній сферах.

Урахування тенденцій розвитку спеціальності 231 Соціальна робота та аналіз ринку праці, запитів роботодавців здійснювалися шляхом оперативного реагування на зміни, що відбуваються в соціально-економічному житті країни, розвитку соціальної сфери, вивчення потреб регіону у фахівцях із соціальної роботи. Так, за офіційними даними обласного Запорізького центру зайнятості станом на січень 2020р. практичний психолог, вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю, інспектор (пенітенціарна система) відносяться до професій, по яких спостерігається найбільший дефіцит кадрів серед усіх професій (<https://zap.dcz.gov.ua/publikaciya/barometr-profesiy-12>). Провідні тенденції підготовки професійних кадрів з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності соціального працівника та практичного психолога, впровадження інноваційних соціально-психологічних технологій забезпечує диференційовану змістовну підготовку фахівців, формування компетентностей освіченої, конкурентоспроможної особистості, що і відбито у цілях та програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано галуzeвий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності соціального працівника та практичного психолога, а також їх суспільної ролі. Плани підготовки фахівців визначаються головним чином державним та регіональним замовленнями на договірній основі і коригуються Міністерством освіти і науки України. Основою для формування планів прийому є довгострокові угоди між університетом та Управліннями освіти облдержадміністрацій Запорізької, Дніпропетровської і Донецької областей, між Бердянським державним педагогічним університетом і педагогічними коледжами регіону – Запорізьким, Дніпропетровським, Нікопольським, Жовтководським, Покровським; співпраця з відділом освіти Бердянського міськвиконкому та Бердянської районної державної адміністрації, Приморського, Чернігівського, Більмацького районів Запорізької області (конференції, круглі столи, майстерні, професіографічні зустрічі з фахівцями та ін.). Така співпраця є корисною для майбутнього працевлаштування випускників та сприяє формуванню і розвитку професійних компетентностей здобувачів, підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці регіону. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано регіональний контекст на основі статистичних даних обласного Запорізького центру зайнятості (<https://zap.dcz.gov.ua/analytics/65>); сайтів з пошуку роботи (jooble, trud, rabota.ua та ін.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ОПП здійснено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231

Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня. Окремі тези цілей та ПРН Стандарту корелюються із положеннями законодавства США та Швеції, що регулюють професійну підготовку соціальних працівників.

Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм врахований при розробці ОК ОПП на основі результатів компаративістського аналізу професійної підготовки бакалаврів у галузі соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах та рекомендацій щодо удосконалення ОПП з урахуванням кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду у рамках дисертаційного дослідження викладача кафедри Попової А.

Так, було проаналізовано 15 вітчизняних ОПП з підготовки бакалаврів провідних ЗВО України та понад 25 зарубіжних ОПП: Чехії (Масарика), США (Вашингтона), Канади (Школа соціальних наук університету Йорк), Скандинавських країн (Карлстадський, Лундський, Умео) та ін.

Аналіз відмінностей та подібностей щодо ОПП та аналогічних вітчизняних та іноземних програм, ймовірно позитивні надбання реалізації програми у результаті їх врахування було розглянуто на засіданні кафедри. Зокрема були враховані наступні рекомендації: зменшилась кількість ОК та збільшилась кількість кредитів на вивчення профільних дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачів; включені ОК та модулі до окремих ОК, що спрямовані на вивчення кращих практик та співробітництва у соціальній роботі у розвинених країнах світу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП «Соціальна робота та практична психологія» дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №557 від 24.04.2019р).

Зокрема, одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є «Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідної фахової компетентності (здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів). Ця компетентність формується під час вивчення освітніх компонент: історія України, філософія, теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи, технології соціальної роботи та ін.

Програмний результат навчання, що полягає у здатності випускника налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів, відображений у такій компетентності як-от: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Зазначена компетентність формується під час вивчення освітніх компонент: фандрайзинг у соціальній роботі, право соціального забезпечення, професійні комунікації, а також під час проходження виробничої практики в соціальних службах. Досягненню програмного результату «Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання» сприяє формування наступної компетентності: здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. Ця компетентність формується під час вивчення дисциплін циклу професійно-практичної підготовки: соціальна робота в пенітенціарних установах, гендерні аспекти соціальної роботи, соціальна робота з сім'єю та ін.

Вивчення освітніх компонент – українська мова (за професійним спрямуванням), громадські об'єднання та рухи, організація діяльності державних та спеціалізованих служб та ін. дозволяє досягти програмного результату навчання «Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів». Це сприяє формуванню наступних компетентностей: здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи та практичної психології; здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №557 від 24.04.2019р).

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» відповідає предметній області галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст освітньо-професійної програми відповідає об'єкту вивчення (особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя), який розкривається під час вивчення освітніх компонент (соціальна робота в пенітенціарних установах, громадські об'єднання та рухи, соціальна робота з сім'єю та ін.). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії), що відображено у програмі наступних освітніх компонент: теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи, соціальна робота в пенітенціарних установах, технології соціальної роботи та ін. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці – це загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – це сучасні інформаційно-комунікативні технології; інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері – є релевантними нашій освітньо-професійній програмі. Процес навчання та викладання базується на інноваційних наукових та практичних методологіях з використанням комп'ютерного та мультимедійного обладнання; програмно-апаратних комплексів та засобів, мережевого обладнання тощо. Ці інструменти та обладнання здобувач вищої освіти вчиться застосовувати та використовувати під час вивчення ОК (сучасні інформаційні технології, рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі, професійні комунікації та ін.).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі на ОПП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір ОК, так і через можливості внутрішньої і міжнародної мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається таким чином: 1. На момент вступу здобувачі отримують роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія» під час вивчення ОК «Вступ до спеціальності». 2. У кожного здобувача є індивідуальний навчальний план, який формується із дотриманням вимог ОПП і враховує індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси. 3. На I курсі у II семестрі здобувачі розпочинають процес вибору дисциплін вибіркового блоку. 4. На I курсі відбувається опитування здобувачів щодо вивчення мотивації вибору. 5. Зі здобувачами працює відділ міжнародних зв'язків, який орієнтує на програми академічної мобільності у перспективі. 6. Гаранти ОПП ознайомлюють з можливостями внутрішньої мобільності. 7. У 2020р. введено штатну одиницю фахівця з інноваційної діяльності, завданнями якого є пошук грантів, проєктів та можливостей для отримання неформальної освіти; створено телеграм-канал «Розвиток». Упровадження індивідуальної освітньої траєкторії на ОПП супроводжується наступними проблемами: більшість здобувачів не відповідають деяким критеріям відбору (вільне володіння іноземною мовою) за проєктами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (KA107). Тому планується запровадження факультативів з іноземної мови, збільшення кредитів на вивчення ОК «Іноземна мова».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення здобувачу вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, термінами вибору навчальних дисциплін і формування навчальних груп позначена у положенні «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувач зобов'язаний

виконати освітню програму за певною спеціальністю у повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням 25% загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану, відведених на вибіркові навчальні дисципліни.

Кафедри університету кожного року до 01 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін до навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за рівнями вищої освіти та подає на узгодження студентській раді БДПУ. Узгоджений перелік розглядає методична рада університету та затверджує вчена рада університету. Затверджений перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти оприлюднюється на сайті університету до 01 березня (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Zahal-nyy-spysook-pereliku-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studentiv-bakalavr.pdf>). Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування. Маєт анкет розробляють органи студентського самоврядування факультетів. Результати анкетування опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни вільного вибору. Робочі плани затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року.

Інформація щодо вибірових дисциплін позначена в індивідуальному навчальному плані, який формується із дотриманням вимог ОПП, і максимально враховує його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП передбачені такі види практик: професійно-орієнтована практика (навчальна) – 5 семестр; практика в соціальних службах (виробнича) – 6 семестр; практика в територіальних центрах соціального обслуговування населення (виробнича) – 7 семестр; психологічна практика (виробнича) – 8 семестр.

Виробничі практики вимагають від практикантів безпосереднього включення до активного проведення усіх передбачених програмою практики видів діяльності у соціальних закладах та службах соціального забезпечення. Різні аспекти організації та проведення практики, її методичного забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри, методичній та вчентій радах факультету та представлено на сайті ЗВО (<http://bdpu.org/educational-department/practical-training/>).

ЗВО має договори про проходження різних видів практики здобувачами вищої освіти ОПП. Під час укладання договорів здійснюється обговорення з роботодавцями цілей, завдань та змісту практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє сформулювати визначені стандартом вищої освіти та ОПП компетентності (знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення та ін.).

За результатами опитування здобувачів ОПП рівень їхньої задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, є достатнім.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОПП соціальні навички є особливо важливими, оскільки в довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 «Соціальні послуги») передбачено, що соціальний працівник мають демонструвати здатність генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, здатні спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, планувати та добирати оптимальний зміст соціальної допомоги з урахуванням вікових, соціальних, освітніх, гендерних особливостей груп населення, діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально та свідомо.

Навчання на ОПП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що формують загальні компетентності (фандрайзинг у соціальній роботі, технології соціальної роботи, анімаційна діяльність соціального працівника та ін.), так і через фахові ОК (професійні комунікації, практикум з організації волонтерської роботи, організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі та ін.), на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота у команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Набуття соціальних навичок здобувачами ОПП також відбувається під час участі в соціальних акціях, фестивалях, тренінгах, форум-театрах та ін., в діяльності волонтерського загону кафедри «Палітра добра» (<https://www.facebook.com/groups/>); Школи соціального лідерства.

З метою оперативного інформування здобувачів та НПП про можливості професійного та особистісного розвитку створено телеграм-канал «Розвиток».

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У БДПУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Вимоги встановлено в Положенні про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами вищої освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): від 50 до 67 % – за рівнем бакалавра. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною формою навчання не повинно перевищувати при підготовці бакалаврів – 30 год. Сукупна тривалість навчальних занять за заочною формою навчання не перевищує 20-25 % від обсягу навчальних занять плану денної форми навчання тієї самої програми.

Проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти щодо їхнього ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи (<http://bdpu.org/questionnaire-fdss/>; <http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та практична психологія» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bdpu.org/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота проводиться відповідно до «Правил прийому до БДПУ», які розробляються відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю із врахуванням передумов вступу, які вказані і у ОПП, затверджується та оприлюднюється у встановленому порядку. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс, зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох конкурсних предметів (Українська мова та література; Історія України; Іноземна мова або математика) та середнього балу документа про освіту на попередньому рівні.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі ОКР молодшого спеціаліста вступають для здобуття ступеня бакалавра за ОПП, зараховуються бали сертифіката ЗНО (вступних іспитів) української мови і літератури та фахового випробування.

Для здобуття ступеня вищої освіти за ОПП також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план за результатами фахового випробування з урахуванням середнього балу документа про освіту. Вимоги до рівня сформованих компетенцій на попередньому рівні зазначаються в програмах вступних випробувань, які щорічно оновлюються, погоджуються з гарантом ОПП, розглядаються на кафедрі, затверджуються приймальною комісією та оприлюднюються на сайті університету у розділі «Вступнику».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<http://bdpu.org/entry-rules/>), Положеннями «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>), «Про академічну мобільність студентів БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-education/academic-mobility/>), які передбачають відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура відбувається наступним чином, максимально спрощено. На підставі академічної довідки деканат укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування.

До особової справи здобувача вищої освіти вкладаються: копія наказу про переведення або поновлення (про допуск до навчання), заява, а також навчальна картка, академічна довідка (для здобувачів інших ЗВО), рішення про перезарахування результатів навчання, копія розпорядження про допуск до складання академічної різниці, індивідуальна відомість складання академічної різниці, інші необхідні документи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на цій ОПП, є поновлення здобувача вищої освіти Гнилицького С. на другий курс, який закінчив у 2009р. II семестри Національного юридичного університету ім. Я. Мудрого за спеціальністю «Правознавство». Йому було перезараховано наступні дисципліни: історія України, іноземна мова.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

З метою забезпечення навчальних досягнень здобувачів та стимулювання їхньої мобільності, БДПУ визнає кваліфікації вищої освіти попередніх етапів навчання, в тому числі, визнання неформальної освіти. Це позначено в Положеннях «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів проводиться у семестрі, що передує семестру, у якому, згідно з навчальним планом ОПП, передбачено вивчення ОК. Визнання результатів навчання розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОПП. Процедура визнання має такі обов'язкові етапи: Здобувач звертається із заявою до гаранта ОПП з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, ОПП тощо). Гарант ініціює розширене засідання кафедри, у якому беруть участь 1-2 НПП та заявник. За результатами засідання до деканату надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи незарахування ОК. При перезарахуванні до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування. У разі негативного висновку здобувач має право звернутися з апеляцією до навчального відділу ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За звітний період практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на відповідній ОП не було. Однак в поточному році деякі викладачі запровадили практику перезарахування окремих тем освітніх компонент (ОК «Основи наукових досліджень» тема: «Пошук наукової інформації та робота з джерелами у контексті академічної доброчесності»; ОК «Фандрайзинг у соціальній роботі» теми: «Сутність, принципи та основні поняття фандрайзингу», «Планування фандрайзингової діяльності» та ін.) за результатами проходження здобувачами онлайн-курсів («Академічна доброчесність в університеті», «The Donor Fundraising Strategy Course», «The Crossovers & Fundraising Course»). Також здобувачі вищої освіти ОП «Соціальна робота та практична психологія» розвивають себе як особистість та формують відповідні фахові компетентності у неформальній освіті. Так, наприклад здобувач вищої освіти Кучерук О. взяв участь у тренінгу «Проектний підхід та інструменти дизайн-мислення у вирішенні проблем громади»; навчальний поїздці за темою «Молодіжна політика». Люсов М. – у тренінгу «YABC (Молодь як агенти змін)» і став сертифікованим тренером-фасилітатором «YABC» (<http://us.bdpu.org/nashi-studenty-majbutnih-zmin-ahenty.html>; <http://us.bdpu.org/nenasylnytske-spilkuвання-scho-tse-i-yak-tse-robytsya.html>) тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОПП застосовується як традиційна система методів і прийомів, так і інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному ОК пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання (навчальні матеріали ОПП розміщено на електронній навчальній платформі Moodle <http://edu.bdpu.org/course/index.php?categoryid=14>), репозитарії ЗВО (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/63>).

Так, наприклад, досягнення ПРН 11 – «Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми» – передбачає використання методу моделювання, дискусій та мозкового штурму (ОК: «Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи»). Метод пізнавальних та ділових ігор сприяє формуванню ПРН 15 – «Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів» (ОК: «Технології соціальної роботи»); метод навчальної дискусії узгоджується з формуванням ПРН 4 – «Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та

складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки» (ОК «Психологічна служба»).

Інформація щодо відповідності програмних результатів навчання та викладання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) в БДПУ активно впроваджується студентоцентроване навчання, яке стимулює студентську мотивацію, саморефлексію та залучення в освітній процес. Принцип студентоцентрованого навчання впливає на способи подачі ОПП та оцінювання результатів.

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування (<http://bdpu.org/questionnaire-fdsso/>), яке відбувається двічі на рік (в кінці кожного семестру). Для студентів I курсу проводиться інший тип опитування, який визначає як готовність до різних підходів викладання, так і певний рівень залишкових знань із дисциплін, які є базовими до фахових (<https://docs.google.com/forms/d/e/1/viewform>).

Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатнім (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОПП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Вивчення ОК методологічно розмаїте, не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам досягнути багатоманітності поглядів на проблему. НПП та здобувачі мають можливість вільно обирати форми та методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Так, наприклад у рамках підсумкової екзаменаційної роботи з ОК «Анімаційна діяльність соціального працівника» було проведено інтелектуально-розважальне шоу «Інтуїція»; у рамках ОК «Соціально-педагогічна робота з творчими неформальними об'єднаннями» – брифінг (<http://us.bdpu.org/yak-neformaly-zalik-skladaly.html>); у рамках підсумкового заняття з ОК «Інклюзивна освіта» відбувся конкурс проєктів «Мій ідеальний заклад інклюзивної освіти» (<http://us.bdpu.org/miy-ideal-nyu-zaklad-inklyuzyvnoyi-osvity.html>) тощо.

При викладанні дисциплін, що формують загальні компетентності, то викладачі принагідно звертаються до таких форм як дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті університету: документи, пов'язані з організацією освітнього процесу; графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>); розклади атестаційних тижнів (сесій); електронна підтримка навчання; навчальні матеріали; освітні програми тощо. Також відповідно до проєкту ухвали засідання методичної ради БДПУ (протокол №6 від 26.02.2020р.) затверджено форму силабусу та рекомендовано впровадити в освітній процес з II семестру 2019-2020н.р.

З метою забезпечення здобувачів та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення ОК та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується система управління дистанційним навчанням, яка функціонує на базі платформи Moodle та репозитарій ЗВО. Учасникам освітнього процесу загальна інформація про ОПП надається перед початком навчального року на організаційних зборах (кураторські години, посвята в першокурсники). А також у формі індивідуального навчального плану здобувача, в якому позначено загальну інформацію про ОПП.

Щодо окремих ОК інформація надається на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики як в усному вигляді, так і з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Оприлюднення, доповнення та уточнення інформації відбувається постійно: з початком навчального року, семестру та за актуальної потреби.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості фахових ОК використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях. Для здобувачів освітньо-професійної програми «Соціальна робота та

практична психологія» базовий науково-дослідницький компонент впроваджується вже з молодших курсів, починаючи від рівня соціальних мікропроектів під час вивчення ОК (фандрайзинг у соціальній роботі, технології соціальної роботи, громадські об'єднання та рухи тощо), заснованих на методах проектування та моделювання, а також під час вивчення ОК «Основи наукових досліджень», яка спрямована на формування методологічної культури мислення соціальних працівників на принципах академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти ОП залучені до реалізації комплексної теми кафедри «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в контексті засад компетентнісно-зорієнтованої парадигми» та індивідуальних тем досліджень викладачів. Результати наукових пошуків презентуються у форматі круглих столів, студентських конференцій, конкурсів наукових робіт, студентських олімпіад. Так, наприклад щорічно здобувачі стають учасниками Всеукраїнського фестивалю науки (<http://us.bdpu.org/32450.html>). За результатами друкуються матеріали виступів здобувачів у збірнику тез наукових доповідей студентів БДПУ (<http://bdpu.org/pedagogical-sciences-2019/>).

Забезпеченню конкурентоспроможності в соціально-детермінованій діяльності фахівців з різними групами отримувачів соціальних послуг сприяє, наприклад, поєднання вивчення ОК «Технології соціальної роботи» з розробкою викладачем теми «Моделі соціальної реабілітації» та науково-прикладним дослідженням розвитку мобільних форм соціальної роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я, виконаними здобувачами вищої освіти та презентованими на Всеукраїнських науково-практичних конференціях (Тесленко К., Мажара А. «Розвиток мобільних форм соціальної роботи на селі як актуальна проблема громади»; Сердюченко А. «Раннє втручання як актуальна соціальна проблема» тощо). Під час вивчення ОК «Фандрайзинг в соціальній роботі» здобувачем Рибніковою Н. під керівництвом викладача розроблено соціальний проєкт, який було презентовано на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної роботи (<http://us.bdpu.org/natalia-rybnikova-u-desiattsi-naykrashchikh.html>).

Наукові проєкти здобувачів та науково-педагогічних працівників отримують підтримку стейкхолдерів (КУ «Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів», ЦДЮТ ім. Є. Рудневої відділу освіти виконавчого комітету БМР; соціальний Центр «Caritas-Spes-Berdyansk»; КЗ «Обласний соціальний центр матері та дитини» ЗОР та ін.).

Окрім того, для здобувачів освіти за відповідною ОП функціонує студентський науковий гурток «Соціалізація дітей та молоді в умовах сучасного соціокультурного простору», метою якого є дослідження особливостей впливу соціального середовища на соціалізацію та самовизначення дітей та молоді в сучасних умовах, проблеми соціальної роботи в сільській територіальній громаді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОПП, провадиться системна робота: відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ», рішень методичних та вчених рад університету та факультету викладачами періодично переглядається та оновлюється зміст ОК у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі; зміни потреб суспільства; навчальних досягнень та успішності здобувачів; їх очікувань, потреб та задоволеності щодо програми, навчального середовища і служби підтримки з метою забезпечення актуальності програми.

Система оновлення змісту ОК передбачає аналіз актуальної потреби та змістовності контенту. Перегляд змісту ОК відбувається кожного навчального року. Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають учасники освітнього процесу (викладачі, здобувачі), роботодавці (стейкхолдери), адміністративний персонал, суспільство.

Так, у зв'язку зі змінами у нормативно-правових документах – затвердження Закону України «Про соціальні послуги» – були внесені зміни у зміст ОК: «Соціальна політика», «Право соціального забезпечення», «Правові основи соціальної роботи».

Відповідно до реалізації державної політики щодо впровадження інклюзії в освітній простір, видання навчального посібника «Соціально-педагогічна робота в закладі дошкільної освіти: інклюзивний аспект» обумовило потребу введення теми «Організація психологічного супроводу обдарованих дітей та дітей з порушеннями інтелектуального, фізичного, психічного та сенсорного розвитку» в ОК «Психологічна служба».

Відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені сучасним тенденціям технологій соціальної роботи («Використання методу «Networking» у роботі фахівця соціальної сфери», «Неформальна освіта як джерело інновацій в науці та практиці», «Освітній ландшафт як умова сучасної організації інклюзивної освіти» та ін.).

Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями.

Викладачі оновлюють зміст ОК і на основі сучасних практик у СПД, оскільки активно співпрацюють із закладами освіти, соціальними установами та організаціями, які не лише є базами практик, а й організовують спільні науково-методичні проєкти (лекції <http://us.bdpu.org/prodovzhuiuchy-temu-16-dniv-proty-nasyl-stva.html>; тренінги (<https://www.facebook.com/socialna.robota/videos/494502841163064/>; <http://us.bdpu.org/krok-nazustrich-novym-proektam.html>; профінтенсив тощо).

Також викладачі оновлюють зміст ОК, використовуючи найновіші практики у відповідній галузі, знання про які здобуті в неформальній освіті (вебінари, семінари, курси, тренінги тощо). Так, наприклад в ОК «Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі» було введено тему «Засоби масової інформації, їх місце в промоції соціальної роботи» в результаті участі викладача у семінарі-тренінгу з медіаграмотності тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розглядаючи інтернаціоналізацію вищої освіти в контексті міжнародного, міжкультурного виміру, БДПУ розвиває зв'язки у Європейському просторі вищої освіти (ESG); координує цю діяльність відділ міжнародних зв'язків БДПУ (<http://bdpu.org/international-relations/>). Так, відповідно до положень «Про академічну мобільність студентів БДПУ», «Про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (KA107)» (<http://bdpu.org/position-of-education/academic-mobility/>) відбувається конкурсний відбір в рамках реалізації проекту двосторонньої академічної мобільності між БДПУ та Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (Польща) за програмою Еразмус+ (KA107). Однак практики участі здобувачів за зазначеною програмою за час реалізації ОПП не було. Викладачі, що працюють зі здобувачами на ОПП, мають практику участі у міжнародних проєктах (закордонні стажування, конференції, конгреси, спільні наукові дослідження тощо). Так, наприклад проф. О. Гуренко була координатором спільного європейського проєкту TEMPUS-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами й організаціями». За результатами якого було розроблено навчальні модулі ОС бакалавр, тематичні кластери яких включено до ОК ОПП «Інклюзивна освіта», «Соціальна робота в полікультурній громаді» та ін. Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі соціальної роботи відбувається під час викладання ОК «Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання, визначено у положеннях «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>) та «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Контрольні заходи у БДПУ спрямовані на визначення відповідності рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам ОПП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Вони включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Діагностичний проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо. Поточний здійснюється під час проведення семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою ОК.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Присвоєння здобувачу вищої освіти кредитів ЕКТС і присудження кваліфікацій здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю. Він включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

Форма і терміни семестрового контролю визначаються навчальним планом спеціальності і включають семестровий екзаме́н, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого її робочою програмою. Семестровий контроль може проводитися в усній або письмовій формах, тестуванні з використанням технічних засобів, а також поєднання різних форм контролю. Форма проведення семестрового контролю зазначається в навчальній програмі.

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому ступені або його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та ОПП. Форми атестації визначено у відповідному стандарті освіти та ОПП «Соціальна робота та практична психологія» (атестаційний екзаме́н з соціальної роботи, кваліфікаційна робота, комплексний кваліфікаційний екзаме́н з практичної психології).

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання навчальних програм до кожної ОК ОПП зміст та обсяг навчального матеріалу корелюється з результатами навчання. Також передбачається, що зміст різних форм контрольних заходів здійснюється чітко відповідно до змісту, обсягу навчального матеріалу, результатів навчання, скорельованих з програмними результатами ОК ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступною системною роботою:

□ наявність чітких внутрішніх нормативних документів Університету, які регламентують основні правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf);

□ ґрунтовний підхід навчального відділу, деканатів та кафедр до їх планування і формулювання;

- чітка деталізація форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання у навчальних, робочих програмах та навчально-методичних комплексах до освітніх компонент ОПП;
- наскрізна роз'яснювальна робота зі здобувачами;
- своєчасне доведення інформації до здобувача (форми контрольних заходів, терміни та умови перескладань, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про різні форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів:

- в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти, який видається на першому курсі та уточняється у поточному навчальному році;
 - викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами уточнює та конкретизує на першій парі та нагадує протягом вивчення освітньої компоненти; запроваджується форма силабусу кожної освітньої компоненти ОПП;
 - на сайті БДПУ розміщено графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>) та щосеместрово оновлюється інформація про розклад проведення семестрового контролю і підсумкової атестації (<http://bdpu.org/timetable-fdsso/>). Інформація дублюється на стенді факультету.
 - через старост груп, кураторів, соціальні мережі та месенджери.
- Відповідно до положень внутрішніх нормативних документів ЗВО форму проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик і/або курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота та практична психологія» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (24.04.2019р) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>).

Стандартом передбачені такі форми атестації здобувачів: захист кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Під час розробки освітньої програми робочою групою було додано таку форму атестації, як комплексний кваліфікаційний екзамен з практичної психології, урахувавши основний фокус освітньої програми (практична психологія). Це сприяє перевірці досягнення результатів навчання за цим фокусом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Поточні контрольні заходи здійснюються протягом вивчення ОК, завдання укладаються викладачем чітко, у відповідності до змісту робочої та навчальної програм. Семестровий контроль у формі заліку проводиться за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності здобувача. Сума набраних балів оприлюднюється в журналі академічної групи до початку сесії. Семестровий контроль у формі іспиту може проводитися в усній або письмовій формах, тестуванні з використанням технічних засобів, а також у поєднанні різних форм контролю.

Розклад сесії готується деканатом факультету, погоджується з навчальним відділом, затверджується першим проректором і доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Тривалість підготовки до кожного екзамену становить не менше 2-х днів. Перед кожним екзаменом проводиться консультація.

Доступність процедури проведення різних форм контрольних заходів досягається розміщенням інформації на сайті, інформаційних стендах, особистого інформування викладачем, консультаціями, ознайомленням із можливими формами контрольних заходів на початку вивчення кожної ОК ОПП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» у п. 12.6 про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>); положеннями «Про порядок створення та організацію роботи

Екзаменаційної комісії у БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>), антикорупційною програмою БДПУ (<http://bdpu.org/combating-corruption>). Протягом навчання у здобувачів вищої освіти ОПП конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур за відповідною освітньо-професійною програмою не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положеннями «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» та «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» у п.7.3 (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>).

Процедура повторного проходження контрольних заходів можлива у випадках:

□ отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного року. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету;

□ порушення процедури оцінювання. Комісія, створена розпорядженням декана (або проректора) за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів), виявляє в ході семестрового контролю порушення, які вплинули на результат іспитів і які не можуть бути усунені. Ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування результатів іспитів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів.

Випадків для застосування цієї процедури щодо здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положенням «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>).

Результати поточного контролю можуть бути оскаржені упродовж тижня після оголошення результатів. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач.

Результати семестрового контролю можуть бути оскаржені у день оголошення оцінки. Здобувач може звернутися до декана щодо необ'єктивного оцінювання. За рішенням декана робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, то робота передається третьому викладачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє 3-х оцінок.

Результати семестрового контролю у формі диференційованого заліку оскаржуються у день оголошення оцінки. Здобувач може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання або подати письмову заяву декану. Декан формує комісію для розгляду питання дотримання процедури. У разі підтвердження обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії.

Результати підсумкової атестації можна оскаржити не пізніше 12-ї години наступного дня, подавши апеляцію на ім'я ректора. За розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду протягом 3-х днів після її подання.

Прикладів застосування відповідних правил на ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано у таких документах ЗВО:

□ Статуті БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), у якому позначена політика щодо боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів, а також публікації на сайті ЗВО дипломних робіт, рефератів, звітів з практики тощо.

□ Стратегії розвитку БДПУ на період 2018-2021рр. (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/1.pdf>) щодо дотримання принципів і правил академічної доброчесності з метою формування й розвитку сприятливого освітнього середовища.

□ Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/1.pdf>).

□ Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), зокрема у п. 11.8, 12.6 цього положення визначенні аспекти щодо правил дотримання правил академічної доброчесності та відповідальність за її порушення для педагогічних та науково-педагогічних працівників та здобувачів.

□ Положення про Інституційний репозитарій БДПУ

(<http://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/29/1/Polozhennya%20pro%20Repozytariy.pdf>;
<http://dspace.bdpu.org/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються такі технологічні рішення:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату та видів відповідальності за його виявлення у різних видах робіт;
- включення тем лекційних та семінарських занять до освітнього компоненту «Основи наукових досліджень», спрямованих на вивчення основних понять, правил дотримання академічної доброчесності та мір відповідальності за її ігнорування на основі ЗУ «Про освіту» та внутрішніх нормативних документів ЗВО;
- регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при викладанні освітніх компонентів;
- проведення тренінгів на різну тематику, пов'язану із академічною доброчесністю для здобувачів з 1 по 4-й курси;
- ЗВО заключено договір із Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» на основі підписаного меморандуму про співробітництво між МОН та компанією Plagiat.pl та використовується професійна програма перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат «StrikePlagiarism.com»;
- формування репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (наразі вміщує лише кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/402>). Адже на ОПП, що акредитується, обов'язкове написання випускової кваліфікаційної роботи запроваджено у відповідності зі стандартом лише з 2019р.);
- добір тематики курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, що унеможливають плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність через ефективну та злагоджену роз'яснювальну роботу, яка здійснюється науковим та навчальним відділами, а також Комісією з питань академічної доброчесності.

Також, в освітню компоненту ОПП «Основи наукових досліджень» включено теми до лекційних та семінарських занять «Пошук наукової інформації та робота з джерелами у контексті академічної доброчесності науковця», пов'язані із вивченням основних понять, правил дотримання академічної доброчесності, стандартів світової спільноти та мір відповідальності за її ігнорування на основі ЗУ «Про освіту» та внутрішніх нормативних документів Університету.

Для здобувачів ОПП та науково-педагогічних працівників-початківців є обов'язковим проходження на платформі ВУМ on-line курсу «Академічна доброчесність в університеті» з сертифікаційним тестом (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Для здобувачів з 1 по 4-й курси ОП проводяться тренінги та виховні заходи на тему «Академічна доброчесність» (<http://us.bdpu.org/akademichno-dobrochesni-sotsial-ni-pratsivnyky.html>).

У БДПУ в кожному корпусі на дошках об'яв, на офіційному сайті <http://bdpu.org/> розміщені листівки та пости щодо принципів академічної доброчесності.

Наразі, здійснюється аналіз кращих практик вітчизняних та закордонних ЗВО з метою їх впровадження.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності прописана у Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>) і передбачає створення спеціальної Комісії з академічної доброчесності. У разі виявлення порушень, потрібно звернутися з письмовою заявою на ім'я голови Комісії. На засідання запрошуються заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення. За результатами Комісія готує висновки рекомендаційного характеру щодо порушення чи не порушення норм академічної доброчесності і подає їх ректору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Відповідно до нормативної документації БДПУ перевірки на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи, які у разі вияву факту порушення академічної доброчесності можуть бути оцінені незадовільно або відправлені на доопрацювання та повторну перевірку.

Наразі дотримання академічної доброчесності в ЗВО на достатньо високому рівні. Функціонує професійна програма «StrikePlagiarism.com» перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, тож не було необхідності у вживанні якихось заходів.

За доброчесність виконання курсових робіт, рефератів несе відповідальність здобувач вищої освіти та науковий керівник.

Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОПП, що акредитується, не зафіксовано, оскільки захист кваліфікаційних робіт здобувачів ВО ОПП вперше відбудеться у 2023 році.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У БДПУ відповідно до Положення «Про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>) необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

- на посади науково-педагогічних працівників можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра за відповідною спеціальністю;
- при первинному проходженні конкурсу кафедра може бути запропоновано претендентам прочитати пробні лекції, провести контрольні заняття; при подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької та наукової діяльності (<http://bdpu.org/naukova-robota/scientific-work-reports/>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/.pdf>), участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти;
- висновки кафедри про професійні та особисті якості науково-педагогічного працівника (доцента та професора) та відповідна рекомендація передаються на розгляд вченої ради; рішення вченої ради є підставою для видання наказу ректора про зарахування на посаду та укладання контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик. Однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої ОПП: йдеться про міські управління освіти, соціальні заклади, установи та громадські організації тощо. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється на основі укладених планів співпраці з Бердянським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, соціальним центром «Caritas-Spes-Berdyansk», КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг)» БМР, КУ «Обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» ЗОР, КУ «Обласний соціальний центр матері та дитини» ЗОР, Бердянським Товариством Червоного Хреста України, ГО «Жінка майбутнього», БО «100% життя. Запоріжжя». Вони співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм ОК, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, постійно проводячи спільні науково-методичні заходи. Так, наприклад, кафедрою було організовано круглий стіл «Наші випускники – наші колеги», приурочений до 20-ти річчя кафедри та відзначення професійного свята – Дня працівника соціальної сфери (<http://us.bdpu.org/nashi-vypuskyky-tse-nashi-kolehy-nasha-hordist.html>). У 2020р. на кафедрі було створено Раду роботодавців, перше засідання якої відбулося у лютому (<http://us.bdpu.org/zasidannia-rady-robotodavtsiv-zi-spetsial-nosti-231-sotsial-na-robota.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та лабораторні заняття. Так, упродовж навчального року на II курсі в рамках вивчення дисципліни «Соціальна робота в системі освіти» поділилася практичним досвідом вирішення проблемних ситуацій педагог соціальний ЗЗСО № 11 м. Бердянська, О. Сероквашенко (<http://us.bdpu.org/dosvid-fakhivtsia-praktyka.html>). На ОК «Фандрайзинг у соціальній роботі» про особливості формулювання мети та завдань соціального проєкту, визначення його соціальної практичної користі розповіли координатори соціальних проєктів соціального центру «Caritas-Spes-Berdyansk» (Я. Пилипенко) та ГО «Жінка майбутнього» (Н. Копица). Для здобувачів I-III курсів проведено курс лекцій фахівцями Мобільної бригади Бердянського міського ЦСССДМ у рамках Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками та міжнародної щорічної акції «16 днів проти насильства» (<http://us.bdpu.org/prodovzhuichy-temu-16-dniv-protu-nasyilstva.html>), тренінг «Зупинимо насилля разом» (<https://www.facebook.com/socialna.robota/videos/494502841163064/>), тренінг по написанню соціальних проєктів від МО «Нова Генерація» (м.Херсон) <http://us.bdpu.org/krok-nazustrich-novym-proektam.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП становить цілісну систему, яка відображена у положенні «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-educational-teaching-staff/>). Прикладом такого сприяння є робота з молодими викладачами, яких супроводжують на усіх цих етапах. У ЗВО проводилися методичні семінари педагогічної майстерності з курсу «Цілісний науково-педагогічний процес у вищій школі» (<http://us.bdpu.org/dlya-dosyahnennya-profesijnoho-akme.html>). Окрім запланованих заходів підвищення кваліфікації викладачі беруть участь у роботі семінарів, тренінгів, вебінарів, круглих столів (проф. О.Гуренко пройшла міжнародні стажування у Німеччині (<http://us.bdpu.org/vykladachi-bdpu-na-mizhnarodnomu-naukovomu-konhresi.html>), Польщі (<http://us.bdpu.org/yedyny-pravyl-nyu-shliakh-rozvytok.html>) тощо; доц. К.Петровська – стажування за програмою міжнародного проєкту Interintelligent (Словенія), підвищення кваліфікації за програмою

«Впровадження квест-технологій в освітній процес» тощо; доц. А.Тургенева – стажування «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» (Польща) <http://us.bdpu.org/zakordonne-stazhuvannya-vykladachiv.html>; участь у семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (м.Київ) (<http://us.bdpu.org/vdoskonalennia-profesiynoi-maysternosti.html>) тощо).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється преміювання співробітників ЗВО університетом та профспілковим комітетом університету.

Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. У ЗВО з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників БДПУ.

З метою забезпечення підтримки молодим ученим, формування творчого покоління молодих науковців, конкурентоздатних на міжнародному ринку праці, сприяння «омолодженню» наукового кадрового потенціалу проводиться конкурс проєктів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих учених БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>; <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>).

Щорічно до Дня працівників освіти та Всеукраїнського фестивалю науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками (нагрудний знак «Відмінник освіти України», знак А. Макаренка, медаль В.Сухомлинський, почесна медаль «За вагомий внесок у розвиток м. Бердянськ, грамоти МОН України, Кабінету міністрів України, Департаменту освіти і науки ЗОР, ректора БДПУ, Ради молодих учених БДПУ, Профспілки працівників науки України тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються ЗВО відповідно до максимального забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Планування їх здійснюється перспективно та уточнюється у кінці кожного року. Регулювання цього процесу здійснюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО (<http://bdpu.org/public-information/finansy/>).

Стан матеріально-технічної бази та її якість відповідає ліцензійним вимогам і забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН наступним чином: здобувачі забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчального та іншого призначення (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, бібліотеки, читальні зали, гуртожиток тощо); аудиторний фонд для здобувачів ОПП оснащений сучасною технікою, яка є стаціонарною або переносною; функціонує 2 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, що забезпечують освітній процес на ОПП; обладнання, устаткування та програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати його в освітніх цілях; наявний доступ до Інтернету; бібліотечний фонд відповідає ліцензійним умовам та постійно оновлюється.

Навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених ОПП цілей та ПРН, завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Так, зокрема, кожна ОК має НМК, який чітко відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОПП. Дані документи проходять обговорення на кафедрі та методичну експертизу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОПП, завдяки впровадженню студентоцентрованого навчання та збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів.

Здобувачі є рівноправними партнерами у вибудові освітньої траєкторії. Представники здобувачів є членами Вчених рад, органів студентського самоврядування, Ради молодих учених університету та факультету, беруть участь у розробці, моніторингу ОПП; налагоджено тісну співпрацю між керівництвом деканату, завідувачем, викладачами кафедри і представниками студентського самоврядування. ЗВО задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводить консультації та зустрічі.

З метою виявлення і задоволення потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться анкетування «Задоволеність умовами навчання», «Викладач очима студентів», «Дисципліни очима студентів». Результати анкетування оприлюднюються на сайті ЗВО.

З метою підвищення рівня задоволеності здобувачів умовами навчання на підставі результатів

анкетування адміністрацією було ініційоване відкриття медичного пункту; розширено асортимент страв у їдальні та подовжено час її роботи тощо. З метою підтримки фізичного здоров'я для здобувачів пропонуються факультативи (волейбол, футбол, мініфутбол тощо). Адміністрація ЗВО постійно здійснює закупівлю необхідного обладнання, сприяє проведенню поточного ремонту навчальних аудиторій, оновленню матеріально-технічної бази ЗВО з метою задоволення інтересів і потреб здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) забезпечується наступними заходами:

- суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням для НПП та здобувачів вищої освіти інженером з охорони праці, деканом, завідувачем, кураторами груп та керівниками практики з наступною реєстрацією в журналі обліку навчання академічної групи та в журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці;

- проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо. Важливим є включення до ОПП ОК «Сексологія та репродуктивне здоров'я».

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища ЗВО відповідають таким нормативним документам університету: Статуту БДПУ; положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ».

З метою створення умов для всебічного розвитку та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП у контексті збереження психічного здоров'я створена загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки. Також функціонує Навчальна психолого-консультативна лабораторія БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms>), працівниками якої постійно надається психологічна допомога всім учасникам освітнього процесу, проводяться психологічні тренінги командної взаємодії здобувачів вищої освіти першого курсу тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) в університеті активно впроваджується студентоцентроване навчання. Для організації та ефективного проведення освітнього процесу університет створює ефективні механізми освітньої підтримки. Зараз цілком достатніми є освітня та організаційна підтримка. Консультативна підтримка не відокремлена в окремий напрям, оскільки здійснюється в рамках різних форм комунікацій між здобувачем, адміністрацією та НПП. З цією метою використовуються як пряма, так і опосередкована форми комунікації. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача у разі необхідності з: адміністрацією закладу за наявності пропозицій або скарг; навчальним, виховним, науковими відділами; деканатом – видача довідок, необхідної інформації, консультацій щодо організації освітнього процесу, можливостей працевлаштування; групою забезпечення ОПП та НПП усіх кафедр, які дотичні до реалізації ОПП засобами прямого спілкування та з використанням різних засобів зв'язку (мобільний зв'язок, листування через електронну пошту та месенджери); органами студентського самоврядування. Для опосередкованого спілкування діють такі форми комунікації: на головному сайті ЗВО у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри; на електронній платформі підтримки навчання Moodle – завдання та навчально-методичні матеріали з ОК ОПП, які дублюються в університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/63>), а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі та у медіатеці; видається газета «Університетське слово», де публікуються події та новини, пов'язані із життям ЗВО; оформлюються стенди з актуальною інформацією; адмініструються сторінки кафедри у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/socialna.robota/notifications/>; <https://www.facebook.com/groups/1220123521450521/>) та Інстаграм з метою забезпечення актуальної інформаційної підтримки щодо можливостей здобувачів у межах формальної та неформальної форм ВО; створені групи у месенджері Viber для оперативної інформаційної підтримки здобувачів.

Відповідно до результатів опитування «Анкети задоволеності умовами навчання» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7ZxS02do2GW591zGUQo>) 92 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсів, які забезпечені університетом, факультетом та кафедрою. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється у декількох формах: виплата академічних та соціальних стипендій (<http://bdpu.org/position-of-educationa/scholarship-support/>); надання матеріальної допомоги у разі перебування здобувачів у СЖО профспілковою організацією ЗВО; працює інститут кураторства, який спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної допомоги з метою охорони психічного здоров'я, створення умов для всебічного розвитку; надання медичної допомоги.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

БДПУ є державним закладом освіти, що здійснює свою діяльність у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, тому створення рівних умов доступу до освіти для всіх категорій громадян, зокрема осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, є важливою складовою його діяльності, що відображено у внутрішніх документах БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/>).

Так, зокрема для здобувачів у ЗВО працює система електронної підтримки навчання Moodle, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись особам, які мають ООП.

У вільному доступі здобувачів є Компетентнісний центр інклюзивної освіти для підготовки, проведення занять, наукових та навчально-методичних заходів, які сприяють підвищенню обізнаності та готовності працівників та здобувачів працювати з особами, що мають ООП.

Адміністрація ЗВО постійно вживає заходи щодо вдосконалення безбар'єрності корпусів (пандуси, санвузли тощо), створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з ООП

(<http://bdpu.org/public-information/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia/>).

Структурним підрозділом університету є Навчальна психолого-консультативна лабораторія, основним завданням якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою підтримки БДПУ та його керівництвом антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму Бердянського державного педагогічного університету (наказ Бердянського державного педагогічного університету від 19.08.2019 № 63 «Про затвердження Антикорупційної програми» <http://bdpu.org/combating-corruption>).

Відповідно до п.1 Плану роботи Уповноваженого з антикорупційної діяльності на 2019-2020 н.р. Бердянського державного педагогічного університету після надходження звернення про факти корупції необхідно невідкладно забезпечити його розгляд (<http://bdpu.org/combating-corruption>).

У Антикорупційній програмі Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/combating-corruption>) розкрито зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО, в т.ч. процедура розгляду повідомлень викривачів, а також забезпечення конфіденційності таких повідомлень та захист викривачів.

На сайті Бердянського державного педагогічного університету розміщено телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності Бердянського державного педагогічного університету та низка документів щодо запобігання корупції в закладі вищої освіти (<http://bdpu.org/combating-corruption>), сексуальними домаганнями та дискримінацією (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>).

Студентською радою університету ініційовано створення black book, яка збирає інформацію про рівень викладання в БДПУ

(https://docs.google.com/forms/d/1d21yyXCRXi3jS0IVPYTFmjIDsY1ykqSxja3PUgxCP0o/viewform?hl=en&edit_requested=true). Оприлюднення інформації на сайті ЗВО забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для учасників освітнього процесу.

На факультеті функціонують скриньки довіри, однак під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією виявлено не було.

Також, слід зазначити, що за роки існування ЗВО та під час реалізації ОПП скарг здобувачів вищої освіти БДПУ на предмет сексуальних домагань та дискримінації не надходило. Тому немає нагальної потреби щодо запровадження процедур врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються в ЗВО Положеннями «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/.pdf>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Групою забезпечення спеціальності 231 Соціальна робота періодично моніторяться та переглядаються освітні програми, забезпечуючи їхню відповідність зазначеним цілям, а також потребам здобувачів і суспільства. У результаті такого перегляду відбувається безперервне вдосконалення програм. Будь-які зміни, заплановані і втілені, внаслідок моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, повідомляються усім зацікавленим сторонам: учасникам освітнього

процесу, роботодавцям, суспільству.

У 2016 році відповідно до вимог МОН України до ОПП та навчального плану були внесені зміни, а саме: збільшено обсяг варіативної складової, зменшено загальну кількість дисциплін за рахунок створення інтегрованих навчальних модулів, змінено загальну структуру плану тощо. Проте, слід зазначити, що внесені корективи не суперечать змісту ОПП.

У 2017 р. у зв'язку із прийняттям ЗУ «Про освіту» освітня програма переглядалася на предмет врахування змін щодо вживання відповідної термінології (здобувачі освіти, заклад освіти, освітній процес та ін.).

У 2019 р. програма переглядалася і вдосконалювалася у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: здійснено перерозподіл кредитів ЄКТС між ОК (зменшилась кількість кредитів відведених для ОК загальної підготовки з 28 до 19; збільшилась кількість кредитів відведених для ОК за вибором здобувачів з 15 до 36, з метою розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача; ОК спеціалізації з варіативного блоку були перенесені до нормативного); додано ОК «Практикум з організації волонтерської роботи», «Соціальна психологія»; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Організація діяльності державних та спеціалізованих служб» за рахунок об'єднання з ОК «Менеджмент та етика соціальної роботи» та ін.; змінено форми атестації здобувачів (обов'язковим стало написання та публічний захист кваліфікаційної роботи); приведено у відповідність зі стандартом перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання.

У 2020 р. програма переглядалася з метою розширення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема збільшено до 60 кількість кредитів на вивчення ОК за вибором здобувачів, що склало 25% загального обсягу ОПП. Ці зміни відображені в проекті ОПП (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота та практична психологія» та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- організація процедури розробки та проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, що здійснюється провідними фахівцями навчального відділу з моніторингу та якості освіти (анкетування «Дисципліни очима студентів» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1Q/viewform>), «Викладач очима студентів» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1Hg/viewform>)). Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП представлено на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>);
- робочі наради зі здобувачами різних курсів;
- проведення вибіркового опитування серед учасників освітнього процесу (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо);
- створення студентською радою університету black book, яка збирає інформацію про рівень викладання в БДПУ (<https://docs.google.com/forms/d/1d21yyXCRXi3jS0IVPYTFmjIDsY1ykqSxja3PUgxCP0o>). З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОПП зацікавлених сторін до складу робочої групи включено здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Глибокого перегляду ОПП «Соціальна робота та практична психологія», яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги під час перегляду ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ЗВО бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП у відповідності із положеннями «Про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf)», «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/>), «Про студентське самоврядування Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>) завдяки участі у колегіальних, представницьких, робочих, дорадчих органах та їхніх структурних підрозділах ЗВО та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях.

Органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін, узгоджують загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

Студентською радою університету ініційовано створення black book, яка збирає інформацію про рівень викладання в БДПУ (<https://docs.google.com/forms/d/1d21yyXCRXi3jS0IVPYTFmjIDsY1ykqSxja3PUgxCP0o>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її

якості наступним чином: на основі планів співпраці та угод з Бердянським міським ЦСССДМ, соціальним центром «Caritas-Spes-Berdyansk», КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг)» БМР, КУ «Обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» ЗОР, КУ «Обласний соціальний центр матері та дитини» ЗОР, Бердянським Товариством Червоного Хреста України, ГО «Жінка майбутнього», БО «100% життя. Запоріжжя», закладами освіти; під час виробничих практик провадиться опитування менеджерів та фахівців із соціальної роботи, практичних психологів щодо змісту ОПП.

З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОПП зацікавлених сторін, до складу робочої групи з розробки ОПП включено представників роботодавців (директорів міського та районного ЦСССДМ, КУ «Обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» ЗОР). Вони співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм ОК, періодичний перегляд ОПП, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, проводячи спільні науково-методичні заходи.

У 2020 р. на кафедрі було створено Раду роботодавців, перше засідання якої відбулося у лютому. Під час засідання було обрано голову, заступника та секретаря; затверджено її склад; намічено перспективний план роботи на рік, що відображено в протоколах засідання (<http://us.bdpu.org/zasidannia-rady-robotodavtsiv.html>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» здійснюється як в межах централізованої системи – навчальний відділ БДПУ (<http://bdpu.org/educational-department/employment/>), так і гарантом освітньо-професійної програми спільно із представниками випускової кафедри.

Із випускниками ОПП проводиться опитування «Анкета випускника» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqJ6RED3qHyXENt88Y7I9p7o5eC571T-zmdwb4dwg6tk6fSg/viewform>) щодо отримання зворотного зв'язку від випускників з питань вдосконалення освітнього процесу в університеті. Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема дублювання дисциплін, практичної придатності освітніх компонентів тощо. Також на сайті ЗВО розміщена інформація про успішних випускників (<http://bdpu.org/faculties/fdsso/graduates-fdsso/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації були виявлені наступні недоліки:

- рекомендування здобувачам вищої освіти застарілих джерел з освітніх компонентів; внесені зміни, на засіданні кафедри обговорено питання тактики добору сучасної педагогічної літератури;
- недостатнє використання викладачами цифрових технологій в організації освітнього процесу; прийняте рішення – для викладачів проведено презентації цифрових інструментів та можливостей для здобувачів вищої освіти та викладачів БДПУ (<http://us.bdpu.org/tsyfrovi-instrumenty-dlia-studentiv-ta-vykladachiv-fdsso.html>; <http://us.bdpu.org/tsyfrovi-instrumenty-dlia-maybutnikh-sotsial-nykh-pratsivnykiv.html>; <http://us.bdpu.org/didzhytalizatsiia-bdpu.html>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

БДПУ на циклічній основі проходить процес зовнішнього забезпечення якості відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» за процедурою визначеною НАЗЯВО (АКУ), експертами, роботодавцями.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія», немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти, що відображено у Положенні «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>). Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>). Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, на методичній раді БДПУ (<http://bdpu.org/metodychna-rada/>)

були заплановані та розглянуті такі питання: використання англійської мови в освітньому процесі університету; аналіз результатів комплексної перевірки Державної служби якості освіти; результати on-line опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітнього процесу, академічна доброчесність в університеті та ін.

Також головою Ради молодих учених Поповою А. організовано захід «Еразмус+: можливості міжнародної співпраці для БДПУ» для представників структурних підрозділів усіх факультетів з метою активізації процесу підготовки проектних заявок та пошуків міжнародних партнерів у рамках програми міжнародної співпраці Європейського Союзу Еразмус+ (<http://us.bdpu.org/erazmus-mozhlyvosti-mizhnarodnoi-spivpratsi-dlia-bdpu.html>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО відбувається відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» в зоні відповідальності таких підрозділів: навчальний відділ, наглядова рада, методична рада та комісія із забезпечення якості вищої освіти, консультативний комітет. Навчальний відділ – структурний підрозділ, метою якого є планування та організація управління освітнім процесом, здійснення контролю за якістю й ефективністю освітньої діяльності, ведення обліку та звітності з питань навчально-методичної роботи. Включає сектори: моніторингу та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; ліцензування та акредитації; навчально-методичної роботи; практичної підготовки та працевлаштування; профорієнтації та підвищення кваліфікації. Відділ співпрацює з усіма структурними підрозділами ЗВО. Їх взаємовідносини ґрунтуються на основних положеннях Статуту університету та положеннях про структурні підрозділи та служби.

Наглядова рада здійснює моніторинг стану та якості освітньої, наукової, науково-технічної та міжнародної діяльності університету, сприяє впровадженню в ЗВО інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав навчального відділу, наглядової ради викладений у положеннях (<http://bdpu.org/educational-department/position-of-department/>; <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/06/>). Їх взаємодія передбачає формальні та неформальні аспекти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюється: Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ; колективним договором, посадовими інструкціями та контрактами НПП та ін.

Доступність цих документів забезпечується наступним чином.

Ці документи, окрім контрактів НПП, розміщуються на сайті ЗВО (<http://bdpu.org/public-information/>; <http://bdpu.org/hr-department/>).

На ОК «Вступ до спеціальності» та кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання зі здобувачами вищої освіти відпрацьовують кейси щодо пошуку в цих документах необхідної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://bdpu.org/opp/bakalavr/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://bdpu.org/opp/bakalavr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

☐ освітньо-професійна програма інтегрована у стратегію університету, яка спрямована на реалізацію місії університету;

- зміст освітньо-професійної програми відповідає потребам ринку праці;
- наявна практика збору інформації від стейкхолдерів (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота); періодичне та колегіальне прийняття рішень стосовно ОПП; тісна координація з іншими структурними підрозділами університету;
- ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, має чітку структуру та зміст, що дозволяє досягти програмних результатів навчання;
- фокус ОПП (освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності соціального педагога, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій). Здобуті компетентності дозволять фахівцю попередити виникнення складних життєвих обставин та девіацій серед дітей та молоді;
- здобуті програмні результати навчання уможливають працевлаштування випускників ОПП у державних та неурядових організаціях, які здійснюють соціальне виховання, сприяють створенню в соціумі умов для соціального становлення, соціально-педагогічного супроводу й підтримки особистості;
- форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання;
- програмою передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір здобувачів 25 % дисциплін з пропозицій переліку вибіркових дисциплін.
- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять на ОПП, її вдосконалення;
- популяризація академічної доброчесності;
- оприлюднення та актуалізація інформації для абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, НПП на сайті та соціальних мережах (facebook, Instagram, Telegram), її доступність, прозорість та якісно наповнений контент;
- використання системи електронної підтримки навчання Moodle.

Слабкі сторони:

- відсутність дуальної форми освіти;
- наявний низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП (програми спільних дипломів, міжнародні проекти, стажування тощо) задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО імплементації їх в ОПП;
- відсутність партнерських відносин з міжнародними науковими установами та підприємствами в галузі соціальної роботи;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОПП «Соціальна робота та соціальна педагогіка» є:

- запровадження дуальної форми освіти на ОПП. ЗВО розробляє положення про дуальну освіту в БДПУ; група забезпечення спеціальності 231 Соціальна робота здійснює пошук потенційних баз для започаткування дуальної форми освіти;
- розвиток академічної мобільності здобувачів та НПП (програми спільних дипломів, міжнародні проекти, стажування тощо);
- запровадження викладання окремих ОК ОПП іноземною мовою. ЗВО стимулює отримання НПП сертифікату на знання іноземної мови рівня B2, а також сприяє підвищенню рівня знань іноземної мови здобувачами вищої освіти;
- налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами та підприємствами в галузі соціальної роботи;
- відкриття нових ОПП (Соціальна робота та кар'єрний коучинг / кар'єрний радник).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 20.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріального технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи	навчальна дисципліна	37223Mizhnarodne spivrobitnictvo v sferi socialnoyi roboti.pdf	ARaJRQWoug8wT6hggYM9025LxM8QiHh+LbbLIIMGbG8=	Аудиторія 521 Кабінет викладання соціально-педагогічних дисциплін Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер Екран-10д (2017р.)
Гендерні аспекти соціальної роботи	навчальна дисципліна	37223Genderni aspekti socialnoyi roboti.pdf	HMN+/URgWbi4FRACQoqLu1BHllmcC1KKG/EBk4K+V1U=	Аудиторія 519 Лекційна аудиторія Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер – 1 од., Екран.(2016р.)
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	37223Tehnologiyi socialnoyi roboti.pdf	Pf0De/m0gPVgwy3PQ97KTbRQnNceelN89sg05bM2vOo=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер – 1 од. Екран-10д.(2017р.)
Технології соціальної роботи	курсова робота (проект)	37223Metodichni rekomendaciyi.pdf	Sde9RKL/QnBgFdjBNQJsoNMjxMkXZavbtCTvGlg9n1A=	Аудиторія 504 Методичний кабінет спеціалізованих кафедр. Аудиторія 56104 Абонемент №3. Аудиторія 147 Читальна зала.
Фандрайзинг у соціальній роботі	навчальна дисципліна	37223Fandrajzing u socialnij roboti.pdf	RRVy9z/tzbr4q+QcYheAGGctdfqJLF9LnI0PzbAkxPo=	Аудиторія 56110 Кабінет інноваційних і інформаційно-комп'ютерних технологій Комп'ютер на базі процес. INTEL Celeron 430 1.80GHz-3од., (2016р.) Комп'ютер Expert PC Basic-10од.,(2019р.)
Право соціального забезпечення	навчальна дисципліна	37223Pravo socialnogo zabezpechennya.pdf	GdsagMrnjCs0ml7mIKwvlNwtMz3lbeiK+QfAzCbLp88=	Аудиторія 56110 Кабінет інноваційних і інформаційно-комп'ютерних технологій Комп'ютер на базі процес. INTEL Celeron 430 1.80GHz-3од., (2016р.)
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	37223Socialna psihologiya.pdf	11V9LmkJny8LujssLzODjt88JytQ+BKoLe2NrhF5B2w=	Аудиторія 505 Кабінет викладання методик дошкільної освіти Акустична система ClarityMax15MN-S – 2од, Мультимедійний екран, Проектор Optoma GT 10 (2018р.)
Психологічна служба	навчальна дисципліна	37223Psihologichna sluzhba.pdf	tjhKBk6hInYvX/JIRBvPC7/cb1T+Cvpb8AhisB+s590=	Аудиторія 521 Кабінет викладання соціально-педагогічних дисциплін Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер Екран-10д (2017р.)
Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	навчальна дисципліна	37223Organizacziya diyalnosti derzhavnih ta specializovanih sluzhb.pdf	2OfEE8MYKhHa4kawbr7FYVZ3/ugL6LzqYiSkPDomV4Y=	Аудиторія 505 Кабінет викладання методик дошкільної освіти Акустична система ClarityMax15MN-S – 2од

				LCD, Мультимедійний екран, Проектор Optoma GT 10 (2018p.)
Психодіагностика	навчальна дисципліна	37223Psihodiganostika.pdf	0M/2T3SOBB5ZeeUXqZ00E0WRTTo11bEBjdZZLxhfZMU=	Аудиторія 5а522 Кабінет художньої творчості Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1од, комп'ютер – 1 од., (2016p.)
Основи психологічного консультування з практикумом	курсова робота (проект)	37223Metodichni rekomendaciyi.pdf	Sde9RKL/QnBgFdjBNQJsoNMjxMkXZavbtCTVGlq9n1A=	Аудиторія 504 Методичний кабінет спеціалізованих кафедр. Аудиторія 56104 Абонемент №3. Аудиторія 147 Читальна зала.
Основи психокорекції з практикумом	навчальна дисципліна	37223Osnovi psihokorekciji z praktikumom.pdf	GzOeN6PlzyYbQ/obxLopilXNw8oiSW/b2uoFVFDju7c=	Аудиторія 56110 Кабінет інноваційних і інформаційно- комп'ютерних технологій Комп'ютер на базі процес. INTEL Celeron 430 1.80GHz-3од., (2016p.) Комп'ютер Expert PC Basic-10од.,(2019p.)
Професійні комунікації	навчальна дисципліна	37223Profesijni komunikaciyi.pdf	NliQZFuhlFxAw+XlfmBj9eLOpF+hcywl8ReKJUSIKK4=	Аудиторія 524 Кабінет викладання психолого- педагогічних дисциплін Телевізор « Panasonic» GAOOWIDEDDTX- 47 WG25C – 1од., Екран настінний – 1 од. Проектор – 1 од. (2016p.)
Професійно- орієнтована практика (навчальна)	практика	37223Profesijno- orijentovana praktika (navchalna).pdf	PzYFohGCCk12cEfelbG85XN+natoCcgKajKVtIR7f04=	
Практика в соціальних службах (виробнича)	практика	37223Praktika v socialnih sluzhbah (virobnicha).pdf	/b9eTDPI+G0j6sZqWOwn9HqPXASSt4dc/k8oUKUx65w=	
Практика в територіальних центрах соціального обслуговування населення (виробнича)	практика	37223Praktika v teritorialnih centrah socialnogo obslugovuvannya naselennya (virobnicha).pdf	eYDd710BRU+Si6iFMQfCrfcxNPvKyfzOuu2O18xCiaA=	
Психологічна практика (виробнича)	практика	37223Psihologichna praktika (virobnicha).pdf	2BhiT5TuE0vi5mHE/slkCUaQ+70TE+mtKwsjvmD5Zhk=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	37223Metodichni rekomendaciyi.pdf	Sde9RKL/QnBgFdjBNQJsoNMjxMkXZavbtCTVGlq9n1A=	
Основи психологічного консультування з практикумом	навчальна дисципліна	37223Osnovi psihologichnogo konsultuvannya z praktikumom.pdf	gfUznGQaYeL2uYnL5mcS6u/YoCxCIz0XqSY2d63fnjo=	Аудиторія 56110 Кабінет інноваційних і інформаційно- комп'ютерних технологій Комп'ютер на базі процес. INTEL Celeron 430 1.80GHz-3од., (2016p.) Комп'ютер Expert PC Basic-10од.,(2019p.)
Анімаційна діяльність соціального працівника	навчальна дисципліна	37223Animacijna diyalnist socialnogo pracivnika.pdf	g9j0GKOYF4HQqvMjkak3HQoNEiWZYW0UzsKWdMQjRBY=	Аудиторія 524 Кабінет викладання психолого- педагогічних дисциплін Телевізор « Panasonic» GAOOWIDEDDTX- 47 WG25C – 1од., Екран настінний – 1 од. Проектор – 1 од. (2016p.)
Соціальна робота в пенітенціарних установах	навчальна дисципліна	37223Socialna robota v penitencijarnih ustanovah.pdf	rsO67qulfS1CtUihORU5jGPXEXccqg+sVFzmOf8uz/c=	Аудиторія 524 Кабінет викладання психолого-

				педагогічних дисциплін Телевізор «Panasonic» GAOOWIDEEDDTX- 47 WG25C - 1од., Екран настінний - 1 од. Проектор - 1 од. (2016р.)
Правові основи соціальної роботи	навчальна дисципліна	37223Pravovi osnovi socialnoyi roboti.pdf	WQloGy8k3uXrbcls+erjcsG+xR24vWfwggXjrSGocHM=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор - 1 од., комп'ютер - 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Історія України	навчальна дисципліна	37223Istoriya Ukrayini.pdf	iYbvadhzwW/O//lHfjUIRM55w+xKxJoCTBfwpkDYkSk=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор - Toshiba TD-T45 - 1 од.; екран -1 од.; ноутбук - Asus X541N, HDMI - 1 од. (2018 р.)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	37223Inozemna mova.pdf	SHzmbgzYdm6GkYR+byZLGkYEvt6KnnmbVJL/J1In9VA=	Лінгафонний кабінет 56 208 Пульт учня., Системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос» Стереогарнітура (аудіонавушники з мікрофоном) Лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером вчителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019р.) Аудиторія А-212 Кабінет комп'ютерної математики. Інтерактивна дошка Smart Board M685V-1 од..(2019р.) Комп'ютер Intel Celeron D.2533MHz - 9 од.(2019р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	37223Ukrayinska mova (za profesijnim spryamuvannyam).pdf	X8Z7Yw9ke0Eq/sleQYHpDJkr+5DHMxerc2tQz9ZS1aw=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S - 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор - Optoma GT 1080e -1 од. (2018 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	37223Filosofiya.pdf	+sR80etorKXjPejSS2CQmRqmDjlxKiEXrG+Teb73ws=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S - 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор - Optoma GT 1080e -1 од. (2018 р.).
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	37223Suchasni informacijni tehnologiyi.pdf	D55mOBeOjayv8OLOzM8G9Z1M1jk56MjapN2JEcr/+I8=	Аудиторія56112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony -1од., ДублюкаторCanoniRAC 2225-1од., Екран-1од., БФП Epson-1од., Моноблок (Комп'ютер) Intel Core-8од., Моноблок (Комп'ютер) Lenovo-одт., Asus X552MD-SX045D 15.6"-1од., Принтер A4 HP LJ Pro M201dw-1од., Проектор EH-TW 490-1од., Система відео конференції Polycorn

				QDL 0000-20д., Сканер EPSON Perfection V550 Photo-1од., Стерео система FenderPassport Venue-1од., Телевізор LCD TV 48"-1од., Акустична система Macrolab B77-4од., Мікрофон Samson CO1-3од (2016р.) Аудиторія 56110. Кабінет інноваційних інформаційно- комп'ютерних технологій Комп'ютер на базі процес. INTEL Celeron 430 1.80GHz-6од.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	37223Vstup do specialnosti.pdf	J9+cjVKdATG7dvN7LD6CrndH2yAPFTLKhqjjoWwsPrc=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор - 1 од., комп'ютер - 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Педагогіка	навчальна дисципліна	37223Pedagogika.pdf	C8S0nQi/dUjoPaDW8grraFwOstDdd2KMLrWSfXwl+hE=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор - 1 од., комп'ютер - 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Психологія загальна	навчальна дисципліна	37223Psihologiya zagalna.pdf	B4flgDFNEPy0vzToKgLWw7ynE/3d7iKuoLOMbVQWoqA=	Аудиторія 520 Кабінет викладання логопедичних дисциплін Набір для мозжечкової стимуляції Дидактичний набір Фребеля Спеціальна гарнітура HS Балансувальна доріжка « Шлях джедая» МФУ кольорового друку Canon PIXMA G 2415 (2313C029) (2017 р.) Логопедичний масажер Z-Vibe Ультрафіолетова шафа для стерелізації дитячий логопедичний тренажер доріжка для кульки Дзеркало, що розмовляє Дзеркало для логопеда з підсвіткою
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	37223Psihologiya pedagogichna.pdf	JRiNrGvM8hN5cRSBqV7JHYnLSCxNo+1gyyRQcS7SE90=	Аудиторія 521 Кабінет викладання соціально-педагогічних дисциплін Мультимедійний проектор - 1 од., комп'ютер Екран-1од (2017р.)
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	37223Vikova fiziologiya ta valeologiya.pdf	v36OYdbfwFUQk62a2pnwpGf4fnJwE+/vSOL7nxEHQ0=	Аудиторія 134 Кабінет фінансового менеджменту Мультимедійний проектор - Benq MP620c - 1 од.; екран - Reflecta, Germany - 1 од.; комп'ютер обладнаний процесором INTEL Pentium - 10 од. (2018 р.)
Соціальна політика	навчальна дисципліна	37223Socialna politika.pdf	tGGDLL7OKRne77RGWZaY0AFIsjCN8OFewVl6ijrnZC0=	Аудиторія 5a522 Кабінет художньої творчості Мультимедійний проектор - 1 од., екран - 1од, комп'ютер - 1 од., (2016р.)

Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі	навчальна дисципліна	37223Organizaciya i metodika provedennya treningu v socialnij roboti.pdf	n5mATSiike/45uxvUjQnDjQbUmZ i Hd4iITM i a4qnWU1=	Аудиторія 5а522 Кабінет художньої творчості Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1од, комп'ютер – 1 од. (2016р.)
Вікова психологія	навчальна дисципліна	37223Vikova psihologiya.pdf	LP+jAEharxteQcHGZThkQMZ3DZn4Qq7QJRqtG7HNQIE=	Аудиторія 520 Кабінет викладання логопедичних дисциплін Набір для мозжечкової стимуляції Дидактичний набір Фребеля Спеціальна гарнітура HS Балансувальна доріжка «Шлях джедая» МФУ кольорового друку Canon PIXMA G 2415 (2313C029) (2017 р.) Логопедичний масажер Z-Vibe Ультрафіолетова шафа для стерелізації дитячий логопедичний тренажер доріжка для кульки Дзеркало, що розмовляє Дзеркало для логопеда з підсвіткою
Соціальна робота з сім'єю	навчальна дисципліна	37223Socialna robota z sim'yeyu.pdf	9ZmbFGWIVfY3xTKiWqeOzbPr05TjajQfIF8kpMEDQDY=	Аудиторія 524 Кабінет викладання психолого-педагогічних дисциплін Телевізор «Panasonic» GAOOWIDEDDDTX- 47 WG25C – 1од., Екран настінний – 1 од. Проектор – 1 од. (2016р.)
Громадські об'єднання та рухи	навчальна дисципліна	37223Gromadski obyednannya ta ruhi.pdf	fhHiVKJ66vVpa8IPkSB3rtW3JEbmQSNnl/xcpijIRn4=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер – 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Практикум з організації волонтерської роботи	навчальна дисципліна	37223Praktikum z organizaciyi volonterskoyi roboti.pdf	O1BjKPrYEM45jKhldytbixec85POQH7IbCr5j78tdWk=	Аудиторія 524 Кабінет викладання психолого-педагогічних дисциплін Телевізор «Panasonic» GAOOWIDEDDDTX- 47 WG25C – 1од., Екран настінний – 1 од. Проектор – 1 од. (2016р.)
Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	37223Reklamno-informacijni tehnologiyi v socialnij roboti.pdf	SWGA2IzsTGEtX2Ct/hKgqZpmlpV70n8urlAFgHD80b8=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер – 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи	навчальна дисципліна	37223Teoriya ta istoriya socialnogo vihovannya ta socialnoyi roboti.pdf	xzhQzhDdDQGw6xGb+aVrEqRxKvrckTbtUHYpVFOEr4=	Аудиторія 523 Кабінет навчання фахових методик Мультимедійний проектор – 1 од., комп'ютер – 1 од. Екран-1од.(2017р.)
Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи	курсдова робота (проект)	37223Metodichni rekomendaciyi.pdf	Sde9RKL/QnBgFdjBNQJsoNMjxMkXZavbtCTvGlq9n1A=	Аудиторія 504 Методичний кабінет спеціалізованих кафедр. Аудиторія 56104 Абонемент №3. Аудиторія 147 Читальна зала.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	37223Atestacijnij ekzamen z socialnoyi roboti.pdf	A6Ndxh4/fwpFKIN5xPEdxe9I8+PIYKE8Bmpw+/khJpo=	

соціальної роботи				
Комплексний кваліфікаційний екзамen з практичної психології	підсумкова атестація	37223Kompleksij kvalifikacijij ekzamen z praktichnoyi psihologiyi.pdf	q+HuilOPSb8OAwV7pDCBDCCsre/BCN9/KJcUF9fQCjA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218403	Глазова Світлана Миколаївна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Структурний підрозділ: кафедра української мови та славістики. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства (АР №11995844). Стаж НПР: 17 років. Дисертаційне дослідження на тему: «Пояснювально-ототожнювальні конструкції в українській мові: семантика, граматика, прагматика» (ДК № 034288). Стажування, підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті. Тема: «Особливості синтаксичних норм професійного спілкування» (сертифікат, наказ № 192-к). Колективна монографія: «Мова й література в проекції сучасних наукових парадигм».
268176	Попова Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Соціальна політика	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Магістр соціальної роботи, соціально-правовий захисник (КВ №47535098). Стаж НПР: 2 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 10, 14, 17, 18. Участь у навчальному проекті «Комунікація як інструмент єднання громади»; освітньому курсі «Корпоративна соціальна відповідальність».
268176	Попова Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Правові основи соціальної роботи	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Магістр соціальної роботи, соціально-правовий захисник (КВ №47535098). Стаж НПР: 2 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 10, 14, 17, 18.
268176	Попова Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Право соціального забезпечення	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Магістр соціальної роботи, соціально-правовий захисник (КВ №47535098). Стаж НПР: 2 роки.

							Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 10, 14, 17, 18.
282878	Михайленко Наталія Володимирівна	Асистент			0	Практикум з організації волонтерської роботи	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Викладач соціальної педагогіки, практичний психолог у навчальних закладах (М17 № 045751). Фахівець із соціальної роботи, менеджер соціальної роботи (М19 № 111566). Стаж НПР: 1 рік. Участь у тренінгу «Організація діяльності з надання допомоги військовим та ВПО»; тренінгу «Мінімальні стандарти захисту прав дитини при гуманітарних діях»; курсі «Корпоративна соціальна відповідальність».
220363	Дуденок Валентина Іванівна	Доцент			0	Філософія	Структурний підрозділ: кафедра історії та філософії. Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін (ІВ-1 №212841). Стаж НПР: 33 роки. Вчене звання доцента кафедри філософії і соціології (02ДЦ № 001708). Монографія «Соціально-філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві». Посібники: «Філософія глобальних проблем сучасності»; «Філософія: навч. посіб. для аспірантів та здобувачів». Статті: «Сучасне філософське знання як прояв постнекласичної раціональності».
282871	Мороз Андрій Анатолійович	Доцент			0	Іноземна мова	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов і методики викладання. Кваліфікація: Вчитель англійської та французької мов, перекладач (ЛВ №006884). Стаж НПР: 17 років. Вчене звання доцента кафедри іноземних мов (12ДЦ № 031771).
191860	Тургенева Анастасія Олександрівна	Доцент			0	Вступ до спеціальності	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 29745007). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 32910226). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18.
219647	Захарова Наталя Миколаївна	Доцент			0	Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Вчитель початкових класів (Г-II № 083049). Стаж НПР: 31 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 1, 2, 3,

						5, 10, 14, 17. Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ 064351). Вчене звання доцент кафедри соціальної педагогіки (12ДЦ № 022854). Посібник: «Соціально-педагогічна робота в закладі дошкільної освіти». Статті: «Розвиток мобільних форм соціальної роботи на селі як актуальна проблема громади».
219647	Захарова Наталя Миколаївна	Доцент			0	Технології соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Вчитель початкових класів (Г-II № 083049). Стаж НПР: 31 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 1, 2, 3, 5, 10, 14, 17. Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ 064351). Вчене звання доцент кафедри соціальної педагогіки (12ДЦ № 022854). Член команди БДПУ в Європейському освітньому проєкті ТЕМПУС -IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» з 2013 по 2016 рр. Посібник: «Соціально-педагогічна робота в закладі дошкільної освіти». Статті: «Розвиток мобільних форм соціальної роботи на селі як актуальна проблема громади», «Формування життєвих навичок як спосіб утвердження здорового способу життя учнівської молоді», «Формування навичок здорового способу життя в дошкільних групах шкіл-інтернатів», «Вплив екранного насильства на формування агресивної поведінки учнів», «Соціально-педагогічний супровід первинної соціалізації дитини», «Category of exclusion within the context of contemporary Ukrainian education», «Організація психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в гетерогенному просторі вишу».
306667	Кеда Наталія Вікторівна	Старший викладач			0	Психологічна служба Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Вчитель шкіл глухих та слабочуючих (ТВ № 894909). Стаж НПР: 36 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 16, 17, 18.

							Досвід практичної діяльності на посадах: вчителя індивідуальної роботи (сурдопедагог) Молочанської школи-інтернату для слабочуючих дітей з 1986 по 1990 рр.; логопеда Молочанської допоміжної школи-інтернату з 1993 по 2005 рр; завідувача районної психолого-медико-педагогічної консультації відділу освіти Бердянської РДА з 2005 по 2018 рр.; організація методичного супроводу організації роботи чотирьох інклюзивних класів в Андріївській СРШ I-III ступенів Бердянської районної ради. Розділ в монографії: «Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області: науково-методичний аспект». Статті: «Актуальні питання, мета і завдання корекційно-реабілітаційних служб України для дітей з інвалідністю та/або з особливими освітніми потребами».
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри			0	Вікова фізіологія та валеологія	Структурний підрозділ: кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії (НР №0590629). Стаж НПР: 17 років. Посібник: «Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики». Статті: «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутнього педагога на засадах індивідуалізації професійної підготовки студентів у ВНЗ».
105536	Сущинська Тетяна Сергіївна	Старший викладач			0	Психодіагностика	Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти (АР № 34850143). Стаж НПР: 11 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 3, 16, 18. Підвищення кваліфікації у Київському юнганському інституті, кваліфікація: юнганський консультант (диплом № 86); в Українській асоціації танцювально-рухової терапії, кваліфікація: танцювально-руховий психотерапевт (сертифікат від 25.11.2018 р. - 1684 год.) Член громадської організації «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року; Української асоціації танцювально-рухової терапії з 2015 року. Колективна монографія: «Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості». Статті: «Невербальна експресія як показник сформованості образу

						«Я» дитини».
221198	Старинська Олена Віталіївна	Доцент			0	Основи психологічного консультування з практикумом Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Вчитель початкових класів (УВ № 971951). Практичний психолог в закладах освіти, вчитель початкових класів, організатор початкового навчання (АР № 34850602). Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку (В17 № 173488). Стаж НПР: 26 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Вчене звання доцента кафедри психології (12ДЦ № 028397). Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів».
195486	Сизко Ганна Іванівна	Старший викладач			0	Психологія загальна Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Викладач педагогіки (АР №32910223). Практичний психолог (С17 №003802). Стаж НПР: 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 14, 16, 18. Член громадської організації «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року. Статті: «Психологічні проблеми розвитку гуманної особистості майбутнього вчителя в сучасному світі».
221198	Старинська Олена Віталіївна	Доцент			0	Основи психокорекції з практикумом Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Вчитель початкових класів (УВ № 971951). Практичний психолог в закладах освіти, вчитель початкових класів, організатор початкового навчання (АР № 34850602). Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку (В17 № 173488). Стаж НПР: 26 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Вчене звання доцента кафедри психології (12ДЦ № 028397). Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів». Виступ на регіональному науково-методичному семінарі з темою: «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці»; на методичному семінарі з темою «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі».
154329	Котляр	Професор			0	Професійні Структурний підрозділ:

	Володимир Пилипович					комунікації	кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Вчитель початкових класів школи (О № 062870). Стаж НПР: 57 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 3, 4, 8, 10, 17. Стажування, підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті на кафедрі соціальної педагогіки (ПК № 00366). Розділ у колективній монографії «Методологічні засади сучасної професійної підготовки соціального педагога».
221739	Антощак Марина Миколаївна	Доцент			0	Історія України	Структурний підрозділ: кафедра історії та філософії. Кваліфікація викладача: Історик. Викладач історії та суспільствознавства (ТВ-1 № 163006). Стаж НПР: 30 років. Вчене звання доцента кафедри філософії та всесвітньої історії (12ДЦ № 042048). Досвід практичної діяльності на посаді вчителя історії БСШ № 16 м. Бердянська з 1988 по 2004 рр.
205616	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	Соціальна психологія	Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Психолог (АР № 11067884). Стаж НПР: 17 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Підвищення кваліфікації у Київському юнгіанському інституті, кваліфікація: юнгіанський консультант (диплом № 4). Дисертаційне дослідження на тему: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями» (ДК № 021817). Досвід практичної діяльності на посадах: практичного психолога загальноосвітньої школи № 15 м. Бердянська з 2000 по 2001 рр.; практичного психолога гімназії № 1 «Надія» м. Бердянська з 2001 по 2003 рр.; викладача психології Бердянського професійного ліцею з 2003 по 2006 рр.; викладача психології, практичного психолога Бердянського будівельного професійного ліцею у 2006 р.; практичного психолога та завідувача відділенням соціальної реабілітації дітей-інвалідів з 2007 по 2012 рр.; викладача психології Бердянського медичного коледжу (за сумісництвом) з 2011 по 2012 рр.
214154	Цибуляк Наталя Юрівна	Доцент			0	Вікова психологія	Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки

							та психології (АР №38722313). Стаж ННР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 16, 18. Підвищення кваліфікації у Київському юнганському інституті, кваліфікація: юнганський консультант (диплом №031). Дисертаційне дослідження на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки» (ДК №027468). Член редакційної колегії фахових наукових збірників «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» та «Інсайт: психологічні виміри суспільства». Член Південно-східної української асоціації практичних психологів та арт-терапевтів (посвідчення № 038).
282878	Михайленко Наталія Володимирівна	Асистент			0	Гендерні аспекти соціальної роботи	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Викладач соціальної педагогіки, практичний психолог у навчальних закладах (М17 № 045751). Фахівець із соціальної роботи, менеджер соціальної роботи (М19 № 111566). Стаж ННР: 1 рік. Участь у тренінгу для членів мобільних бригад з питань попередження гендерно-обумовленого насильства та надання соціально-психологічних послуг; тренінгу із розвитку спроможності працівників мобільних команд надавати психологічну підтримку ветеранам АТО, у тому числі попередження випадків гендерного насильства в їх сім'ях. Досвід практичної діяльності на посадах: соціального працівника мобільної бригади м. Бердянська з надання соціально-психологічної допомоги особам, що постраждали від насильства, в рамках проекту «Посилення гуманітарної відповіді на потреби найбільш вразливих категорій жінок та дівчат підлітків в умовах збройного конфлікту на сході України: зміцнення міжвідомчої системи попередження і подолання гендерно-обумовленого насильства та забезпечення доступу до послуг з охорони репродуктивного здоров'я» з 2015 по 2017 рр.; координатора проекту з 2017 р.).
191860	Тургенева Анастасія Олександрівна	Доцент			0	Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація:

							Соціальний педагог, організатор культурно-дозвіллевої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 29745007). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 32910226). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18. Дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Тренінгові методи навчання. Кейси для практичного застосування». Статті: «Використання плейбек-театру у формуванні лідерських якостей молоді в системі позашкільної освіти». Участь у тренінгу для тренерів з креативних методик, Active Citizens Local Training.
191860	Тургенєва Анастасія Олександрівна	Доцент			0	Соціальна робота з сім'єю	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвіллевої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 29745007). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 32910226). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18. Участь у: курсі «Теорія поколінь: знаходимо спільну мову»; тренінгах «Права людини та гендерна рівність»; «Школа толерантності з питань СОГІ», семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах».
191860	Тургенєва Анастасія Олександрівна	Доцент			0	Анімаційна діяльність соціального працівника	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвіллевої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 29745007). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 32910226). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18.
282902	Бардус Ірина Олександрівна	доцент			0	Сучасні інформаційні технології	Структурний підрозділ: кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики. Кваліфікація: Фізик, викладач (АР № 32910233). Інженер-електрик в енергетичній сфері, викладач дисциплін в галузі

						енергетики (ХА №46498321). Стаж НРР: 7 років. Дисертаційне дослідження на тему: «Професійно орієнтоване навчання фізики студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю» (ДК №009190). Вчене звання доцента кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін (12ДЦ 040153). Статті: «Методика фундаменталізованого навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій», «Метод та дидактичні засоби навчання удосконаленню програмних та апаратних засобів комп'ютерної техніки майбутніх ІТ-фахівців в умовах фундаменталізації освіти», «Методика фундаменталізованого навчання баз даних майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій».
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Доцент			0	Фандрайзинг у соціальній роботі Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913246). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501). Стаж НРР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Стажування, підвищення кваліфікації у Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова. Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ» (12 СПВ №040002). Участь у: воркшопі з основних компетенцій проектного менеджменту в культурній сфері та організації освітньо-мотиваційних заходів; вебінарі «Тайм-менеджмент та ресурси для підвищення ефективності роботи педагога» (свідectво про участь); навчальному курсі «Соціальне підприємництво». Статті: «Формування проектної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери»; Формування проектної компетентності майбутніх надавачів соціальних послуг»; «Формування основ

						проектної компетентності майбутніх надавачів соціальних послуг в умовах закладу вищої освіти».
214154	Цибуляк Наталя Юріївна	Доцент			0	Психологія педагогічна Структурний підрозділ: кафедра прикладної психології та логопедії. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки та психології (АР №38722313). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 16, 18. Підвищення кваліфікації у Київському юнгіанському інституті, кваліфікація: юнгіанський консультант (диплом № 031). Дисертаційне дослідження на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки» (ДК №027468). Член редакційної колегії фахових наукових збірників «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» та «Інсайт: психологічні виміри суспільства». Член Південно-східної української асоціації практичних психологів та арт-терапевтів (посвідчення № 038).
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Доцент			0	Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913246). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Стажування за програмою міжнародного проекту Interintelligent (Науково-інноваційний центр компанії Sustainable development Ltd, Словенія, м. Любляна. Тема: «Управління самоорганізацією освітньої діяльності студента університету». Стажування, підвищення кваліфікації у Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова. Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ» (12 СПВ №040002).
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Доцент			0	Соціальна робота в пенітенціарних установах Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація:

						Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілдової діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913246). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Стажування, підвищення кваліфікації у Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова. Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ» (12 СПВ №040002). Участь у: навчальному проєкті «Імплементация Алгоритму для представників служби пробачії, медичної служби пенітенціарної системи МЮ України та представників НУО». Досвід практичної діяльності на посаді соціального працівника, консультанта благодійної організації «Мережа 100% життя. Запоріжжя у Бердянській виправній колонії № 77 з 2017 по 2018 рр.
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Доцент			0	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілдової діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913246). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Стажування, підвищення кваліфікації у Національному університеті «Львівська політехніка». Тема: «Впровадження квест-технологій в освітній процес»; Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова. Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ» (12 СПВ №040002). Взяла участь у Інтернет-конференції «Інтернет-ресурси у навчальному процесі». Участь в: обласному семінарі-тренінгу з медіаграмотності в рамках проєкту МК «Співдружність»; курсі «Медіаграмотність для освітян»; вебінарі «Безпека дітей та підлітків онлайн: кібербулінг, секстинг, грумінг та контент, що

							шкодить»; курсі «Корпоративна соціальна відповідальність».
268170	Улюкаєв Сергій Герійович	Доцент			0	Педагогіка	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ № 040099). Кваліфікація: Соціальний педагог (В16 №106792). Викладач соціальної педагогіки. Соціально-правовий захисник (М18 № 047075). Стаж НПР: 26 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 3, 10, 17, 18.
268170	Улюкаєв Сергій Герійович	Доцент			0	Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог (В16 №106792). Викладач соціальної педагогіки. Соціально-правовий захисник (М18 № 047075). Стаж НПР: 26 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 3, 10, 17, 18. Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ № 040099).
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Доцент			0	Громадські об'єднання та рухи	Структурний підрозділ: кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Кваліфікація: Соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913246). Соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501). Стаж НПР: 10 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п. 30 ЛУ: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17, 18. Дисертаційне дослідження на тему: «Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді творчих неформальних об'єднань» (ДК №016110). Стажування, підвищення кваліфікації у Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова. Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ» (12 СПВ №040002). Монографія «Суспільно-нормативна поведінка учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях як соціально педагогічна

						проблема». Посібники: «Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді творчих неформальних об'єднань»; «Діагностика рівня сформованості суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді творчих неформальних об'єднань». Статті: «Проблема формування суспільно-нормативної поведінки в неформальних молодіжних об'єднаннях»; «Мотиви участі молоді в неформальних групах та об'єднаннях»; «Соціалізація молоді у формальних і неформальних об'єднаннях»; «Мотиви участі молоді у неформальних групах та об'єднаннях»; «Формальні та неформальні об'єднання учнівської молоді як суб'єкт соціалізації».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Гендерні аспекти соціальної роботи</i>		
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (вправи, моделювання); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний, пошуковий); скрайбінг; сторітелінг.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (вправи, моделювання); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний, пошуковий); скрайбінг; сторітеллінг.	
<i>Технології соціальної роботи</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Технології соціальної роботи</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Словесні (лекції, бесіда, дискусія тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми тощо); практичні (практичні вправи, метод пізнавальних ігор (моделювання), ігрові ситуації, ділова гра, тренінг тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Фандрайзинг у соціальній роботі</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Право соціального забезпечення</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).	
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Соціальна психологія</i>		
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, пояснювальний); методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий; сторітеллінг; гейміфікація; дебрифінг; фактчекінг.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, пояснювальний); методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий; сторітеллінг; гейміфікація;	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.

дебрифінг; фактчекінг.		
Психологічна служба		
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний); методи навчання (продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий); сторітеллінг; гейміфікація.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний); методи навчання (продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий); сторітеллінг; гейміфікація.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний); методи навчання (продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий); сторітеллінг; гейміфікація.	
<i>Організація діяльності державних та спеціалізованих служб</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда (вступна, бесіда-повторення), наочні: (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту), практичні: вправи, аналіз кейс-ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу); метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда (вступна, бесіда-повторення), наочні: (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту), практичні: вправи, аналіз кейс-ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу); метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Психодіагностика</i>		
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, пояснювальний; методи навчання: виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий; сторітеллінг; скрайбінг;	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	дебрифінг; сінквей.	
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, пояснювальний; методи навчання: виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий; сторітеллінг; скрайбінг; дебрифінг; сінквей.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, пояснювальний; методи навчання: виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий; сторітеллінг; скрайбінг; дебрифінг; сінквей.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Основи психологічного консультування з практикумом		
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Основи психокорекції з практикумом</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
<i>Професійні комунікації</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні: ілюстрування; практичні: вправи, аналіз кейс-ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу); метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні: ілюстрування; практичні: вправи, аналіз кейс-ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу); метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Професійно-орієнтована практика (навчальна)</i>		
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>Практика в соціальних службах (виробнича)</i>		

ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>Практика в територіальних центрах соціального обслуговування населення (виробнича)</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>Психологічна практика (виробнича)</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Методи застосування отриманих знань, умінь і навичок, виконавчі, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний.	Поточний контроль Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Підсумкова атестація.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Підсумкова атестація.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Підсумкова атестація.
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	Репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Підсумкова атестація.
<i>Основи психологічного консультування з практикумом</i>		
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітелінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Анімаційна діяльність соціального працівника</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-13 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-5 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Соціальна робота в пенітенціарних установах</i>		
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг, інфографіка); практичні (вправи, дослідні роботи, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг, інфографіка); практичні (вправи, дослідні роботи, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Правові основи соціальної роботи</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Історія України</i>		
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні; практичні: вправи,	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування.

	лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи; метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; метод тестового контролю; методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні; практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи; метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; метод тестового контролю; методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Іноземна мова</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.

	і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий).	
ПР-1 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-1 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі;	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю	
<i>Філософія</i>		
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; метод пізнавальних ігор; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; метод пізнавальних ігор; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Пояснення, практичні роботи, репродуктивні, методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок, індивідуальне опитування.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-5 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	Пояснення, практичні роботи, репродуктивні, методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок, індивідуальне опитування.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Вступ до спеціальності</i>		
ПР-3 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, скрайбінг);	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування.

	практичні (кейс-ситуації, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Підсумковий контроль: залік.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, скрайбінг); практичні (кейс-ситуації, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, скрайбінг); практичні (кейс-ситуації, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Педагогіка</i>		
ПР-3 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні та практичні; індуктивні та дедуктивні, аналітичні та синтетичні; репродуктивні, проблемно-пошукові методи; методи самостійної роботи і роботи під керівництвом викладача); методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (методи формування пізнавального інтересу до навчання; методи стимулювання обв'язку та відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності (методи усного контролю та самоконтролю; письмового контролю та самоконтролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні та практичні; індуктивні та дедуктивні, аналітичні та синтетичні; репродуктивні, проблемно-пошукові методи; методи самостійної роботи і роботи під керівництвом викладача); методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (методи формування пізнавального інтересу до навчання; методи стимулювання обв'язку та відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності (методи усного контролю та самоконтролю; письмового контролю та самоконтролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні та практичні; індуктивні та дедуктивні, аналітичні та синтетичні; репродуктивні, проблемно-пошукові методи; методи самостійної роботи і роботи під керівництвом викладача); методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (методи формування пізнавального інтересу до навчання; методи стимулювання обв'язку та відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності (методи усного контролю та самоконтролю; письмового контролю та самоконтролю).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Психологія загальна</i>		
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні:	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю.	
ПР-7 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю, метод тестового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Психологія педагогічна</i>		
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Вікова фізіологія та валеологія</i>		
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний); методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий); робота в «трійках»; «Мозковий штурм»; скрайбінг; гейміфікація.	
ПР-7 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний); методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий); робота в «трійках»; «Мозковий штурм»; скрайбінг; гейміфікація.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзаме́н.
<i>Соціальна політика</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення), наочні: (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту), практичні: вправи; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзаме́н.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення), наочні: (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту), практичні: вправи; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзаме́н.

	і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда (вступна, бесіда-повторення), наочні: (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту), практичні: вправи; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії (обговорення будь-якого питання навчального матеріалу), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни; методи контролю і самоконтролю: метод усного контролю (основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване), метод письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-13 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Вікова психологія</i>		
ПР-7 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
<i>Соціальна робота з сім'єю</i>		
ПР-7 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Громадські об'єднання та рухи</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування,	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування.

етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й насаджувати клієнтів.	опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Практикум з організації волонтерської роботи</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи, рольова гра, тренінг, моделювання, проектування); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний, пошуковий); скрайбінг; сторітеллінг.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-13 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи, рольова гра, тренінг, моделювання, проектування); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний, пошуковий); скрайбінг; сторітеллінг.	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі</i>		
ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг, навчальні фільми); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-5 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг, навчальні фільми); практичні (вправи, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи</i>		
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, сторітейлінг, навчальна дискусія, мозковий штурм); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу,	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.

	систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу, систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу, систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
<i>Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи</i>		
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу, систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу, систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Словесні (проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (навчальна презентація, навчальні фільми з історичної реконструкції, інформаційно-рекламна продукція, соціальні ролики тощо); практичні (метод аналізу, систематизації та узагальнення, метод моделювання, практичні вправи тощо).	Поточний контроль: усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
<i>Атестаційний екзамен з соціальної роботи</i>		
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально- політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-14 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи та практичної психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен з практичної психології</i>		

ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально- політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-11 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-6 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-12 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.
ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Частково-пошукові, репродуктивні.	Підсумкова атестація.